

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д.5/23, тел.: 64-22-04, 64-21-19;
e-mail:cpprik-magadan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА
№ 4 от «18» 05 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОГБУ «ЦППМиСП»
Г.Д.Храмцова
«18» 05 2021 г.

ПРОГРАММА

**разноуровневого психолого-педагогического сопровождения
замещающей семьи**

Составил

Педагог-психолог

Кошман Ю.Н.

Основания программы.

В настоящее время острой остается проблема устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью. С сентября 2012 года в Российской Федерации введено обязательное прохождение подготовки в Школе замещающих родителей граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Принять в семью ребенка – важный и трудный шаг, который помогают сделать родителю специалисты Школы замещающих родителей, входящей в структуру МОГБУ «ЦППМиСП». Но, помимо подготовки к изменению структуры семьи и нового этапа развития, принятия статуса замещающей, семья нуждается в поддержке на этапах адаптации и дальнейшего функционирования. Семейная система трудно поддается переустройству и изменению, которые могут за собой нести довольно серьезные кризисные ситуации, вплоть до полного разрушения семьи и вторичного сиротства детей.

Как правило, в Центр замещающий родитель обращается за помощью к психологу во время кризиса семейных отношений, когда тревога и напряжение достигли своего пика. Причины нарастания тревоги и напряжения в замещающей семье могут быть различными: от изначальной неготовности семейной системы и родителей к изменениям, происходящими после приема ребенка в семью, до неспособности замещающих родителей снимать эмоциональное напряжение и истощения их внутренних ресурсов. На экстренном этапе психолого-педагогического сопровождения необходимо вмешательство психотерапевта и помощь в преодолении эмоционального напряжения всем членам семьи. Для того, чтобы предотвращать подобные ситуации, необходимо систематическое психолого-педагогическое сопровождение семьи на каждом этапе ее изменения и адаптации к этим переменам.

Целью программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи является комплексная помощь замещающей семье и поддержка всех ее членов на каждом этапе изменения семейной системы.

Для достижения цели программы необходимо решить следующие задачи:

- подробное изучение запроса, обратившихся членов замещающей семьи, а также изучение ее истории и особенностей функционирования;
- гармонизация взаимоотношений внутри замещающей семьи между подсистемами и формирование конструктивных (горизонтальных) коалиций;
- повышение значимости каждого члена замещающей семьи и избавление от статуса «идентифицированного клиента»;
- восполнение ресурсов замещающих родителей и помощь в преодолении эмоционального выгорания;
- помощь в преодолении проблем поведения (аутоагрессии, деструктивного и аддиктивного поведения) приемному ребенку и членам замещающей семьи.

Программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи рассчитана на поэтапную работу со всеми членами семьи с целью снижения уровня напряжения, а также перевод семьи от кризисного состояния к конструктивному взаимодействию.

Программа включает себя три уровня психолого-педагогического сопровождения:

- уровень экстренного психолого-педагогического сопровождения (2 недели);
- уровень кризисного психолого-педагогического сопровождения (4 недели);
- уровень основного (базового) сопровождения (1,5-2 месяца).

Программа рассчитана на работу психотерапевта, педагога-психолога с замещающими семьями, находящимися в остром кризисном состоянии с угрозой распада и вторичного сиротства, а также с замещающими семьями, обратившимися за психолого-педагогической помощью в Центр.

Основания для реализации программы:

Конституция РФ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный закон Российской Федерации «об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 22.08.2004 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ, от 21.12.2004 №170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04. 2009 № 71-ФЗ, от 03.06.2009 №118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ, от 21.07.2011 №252-ФЗ, от 03.12.2011 № 377-ФЗ, от 03.12.2011 №378-ФЗ);

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012г. №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Приказ Минтруда России от 18 ноября 2014г. №889 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, педагогической, психологической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013г. №118 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи».

Участники программы:

1. Педагог-психолог Центра, психотерапевт.
2. Замещающие семьи (родители, дети).
3. Специалисты органов опеки и попечительства и иные лица, привлеченные к участию в Программе.

Механизмы реализации Программы.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные формы работы с семьей, такие как:

- индивидуальное консультирование и психотерапия замещающих родителей;
- индивидуальное консультирование и психотерапия приемных детей;
- системная семейная психотерапия;
- тренинги с элементами нарративной психотерапии, сказкотерапии, арт-терапии, альтернативных техник психотерапии (хромо- и свето-психотерапии, музыка-и ароматерапии), телесно-ориентированной психотерапии, а также позитивной психотерапии.

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап предполагает изучение запроса, обратившейся за психолого-педагогической помощью, замещающей семьи.
2. Основной этап включает в себя проведение индивидуальной работы с семьей от экстренного до основного (базового) уровня психолого-педагогического сопровождения.
3. Завершающий этап предусматривает предоставление рекомендаций членам замещающей семьи по сохранению гармоничных и конструктивных взаимоотношений.

Основной этап реализации Программы.

Уровень сопровождения	Направление работы	Содержание деятельности	Формы работы с семьей	Психологическое состояние семьи	Сроки сопровождения
Экстренный уровень	Работа с семьей, находящейся в процессе распада, когда остро стоит угроза разрушения семьи и вторичного сиротства детей, возврат их обратно в детское учреждение.	Работа психотерапевта, педагога-психолога, направленная на снятие острой стадии кризиса, снижение напряжения и тревоги у всех членов семьи.	Индивидуальные консультации и психотерапия родительской и детской подсистемы. Групповые встречи семейной психотерапии. Сессия семейной психотерапии с использованием различных психотерапевтических техник.	Острый кризис, угроза распада.	2 недели
Кризисный уровень	Работа психотерапевта, направленная на снижения уровня тревоги и напряжения в семейной системе, налаживание	Уровень кризисного психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу педагога-психолога, психотерапевта направленную на решение следующих задач: восстановление	Индивидуальные консультации и психотерапия родительской и детской подсистемы. Переход к сессионным встречам с замещающей семьей	Состояние психологического напряжения.	4 недели

	<p>внутрисемейных отношений, восстановление структуры и иерархии ролевых позиций в семье.</p>	<p>функционирования семьи, гармоничное распределение семейных ролей; снятие психологических барьеров общения между родительской и детской подсистемами, возникающих вследствие убежденности опекуна в своей неспособности справиться с воспитанием приемного ребенка. стремления семьи к дезинтеграции приемного ребенка. отвержения приемным ребенком замещающей семьи или ее отдельных членов и т.п.; восстановление ресурсности замещающих родителей, помощь в преодолении эмоционального выгорания опекунов/попечителей или усыновителей приемного ребенка; помощь приемному ребенку в преодолении нарушения поведения вследствие</p>	<p>целом.</p>		
--	---	---	---------------	--	--

		школьной дезадаптации, проявления аутоагрессии, деструктивного и аддиктивного поведения; помощь семье в восстановлении конструктивного функционирования, возникающем вследствие незавершенности ситуации психологической травмы.			
Основной (базовый) уровень	Работа направлена на выстраивание позитивных, конструктивных взаимоотношений в семье, границ между родительской и детской подсистемами, горизонтальных коалиций.	Работа педагога-психолога на базовом уровне предполагает комплексную групповую и индивидуальную психотерапию, направленную на гармонизацию и простраивание конструктивных взаимоотношений внутри семьи: - формирование горизонтальных коалиций (супружеских, детских); - урегулирование и гармонизацию отношений в детско-родительской подсистеме семьи; - работа по завершению переживания семейной (индивидуальной) психологической травмы; - преодоление	Семейная психотерапия с применением различных техник психотерапии. Индивидуальное консультирование при необходимости.	Семейная система в относительном покое.	1,5-2 месяца

		<p>эмоционального выгорания опекунов/попечителей, восстановление внутренних ресурсов личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормализация семьей взаимодействия с социальным окружением; - профилактика школьной дезадаптации и аутоагрессивного, аддиктивного поведения у приемных детей. 			
--	--	---	--	--	--

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400с.
2. Бреслав Г.Э. Цветомедитация: механизмы и техники коррекции. – СПб.: Речь, 2007. – 224с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 176с.
4. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. – 5-е издание. – М.: Генезис, 2013. – 240с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие / М.В.Киселева, В.А.Кулганов. – СПб.: Речь, 2014. – 64с.
6. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А., Согомоньян Н.В. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 200с.
7. Лаврова В.Ф. Решаем проблемы: психологические техники/ В.Ф.Лаврова – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 348с.
8. Мерзлякова Е.Л. Как правильно общаться с ребенком. Уроки родительского мастерства. – СПб.: Речь, 2007. – 272с.
9. Нейпио О., Витакер К. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 344с.
10. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 256с.
11. Панкратов В.Н. Психология счастья: Искусство радоваться жизни: Практическое пособие. – М.: Дрофа- Плюс, 2005.- 384с.
12. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как строить отношения в семье. – СПб.: КАРО, 2007. – 160с.
13. Психология семейных отношений /авт.-сост.В.В.Ивлева. – Мн.: Современ.шк., 2007. – 352с.

14. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков/ С.И.Самыгин, Г.И.Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 284с.
15. Сатир В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту/ Издание 2-е, исправленное. Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований. Пер.с англ. Общ.ред.Кучкарова Р.Р., 2014 – 288с.
16. Серeda Е.И. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2008. – 192с.
17. Системная психотерапия супружеских пар. – М.:Когито-Центр, 2012. – 342с.
18. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика/ Пер.с англ. – М.: «Когито-Центр», 2012. – 496с.
19. Туник Е. Психодиагностика супружеских отношений. – СПб.: Питер, 2014. -96с.
20. Фрель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность. / Пер.с нем.- М.: Генезис, 2008. – 176с.
21. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2012. – 208с.
22. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь. – М.: Сфера, 2011. – 169с.
23. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007.-144с.
24. Шапарь В.Б. Двое в лодке: тренинг семейных отношений/ В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 380с.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 672с.