

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д.5/23, тел.: 64-22-04, 64-21-19;
e-mail:cpprik-magadan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА
№ 4/ от «08» 05 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОГБУ «ЦППМиСП»

Т.Д.Храмцова
Т.Д.Храмцова

«08» 05 2021 г.

ПРОГРАММА

«ШКОЛА ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»

Составил

Педагог-психолог

Кошман Ю.Н.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа школы замещающих родителей
Разработчик и исполнитель	Магаданское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Цель	Формирование психолого-педагогических знаний и подготовка кандидатов в замещающие родители к изменению структуры семьи и новым семейным взаимоотношениям (психологической готовности к принятию ребенка).
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовить граждан, выразивших желание стать опекунами, к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; выявить и способствовать формированию у кандидатов воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.2. Оказать помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в понимании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.3. Ознакомить граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">- Осознанное желание кандидата в замещающие родители принять ребенка в семью.- Сформированность представлений о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношениях.- Повышение стабильности замещающей семьи.- Усиление воспитательного потенциала замещающей семьи.- Динамика изменений социально-психологических установок, направленных на создание положительных взаимоотношений с ребенком.

Пояснительная записка.

Обучение в Школе замещающих родителей – это возможность для кандидатов оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка. Проведение подготовительных занятий с семьями до того, как они примут на воспитание ребенка, положительно отражается на результатах: уменьшается число неудачных попыток образования приемной семьи, возникает меньше проблем и осложнений в процессе вхождения ребенка в новую семью и его дальнейшего воспитания. Программа подготовки приемных родителей помогает им научиться понимать причины поведения ребенка, осознать собственную готовность к созданию замещающей семьи.

Программа разработана согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012года №623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Целевая группа: граждане, желающие принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свою семью.

Принципы работы по программе:

Системность.

Согласно системному подходу Б.Хеллингера семья – это одна из систем в обществе, живущая по законам семьи (целостности, взаимосвязи, стремлении к постоянству и развитию одновременно). Программа основана на целостном взгляде на семью и все, что с ней происходит.

По принципам системного подхода для работы с семьей важно понимать границы семьи и ее членов, ресурсы (функциональность), структуру, гибкость, а также существующие стереотипные формы поведения (согласно сложным семейным мифам).

Уважительное отношение.

Этот принцип подразумевает гуманистическое отношение ко всем кандидатам, желающим принять ребенка, и приемным семьям. Создание уважительной обстановки формирует адекватные условия для направленного развития нужных личностных структур представителей семьи. При таком отношении участники группы могут быть уверены в возможности иметь и открыто высказывать свое мнение, выражать искренние эмоции. Следующей стадией является развитие ответственного отношения к своей позиции (психо-эмоциональной, ценностно-смысловой, поведенческой), уверенного следования своим смыслам и желаниям для поддержания семьи.

Со стороны ведущих предполагается нейтральное отношение к участникам школы. Нейтральность – это спокойное, сочувственное, доброжелательное отношение к каждому члену семьи в равной степени (Варга, 2011).

Интегративность в выборе методов.

Данная программа основывается на нескольких методологических подходах: системной семейной методологии Б.Хеллингера, культурно-историческом подходе Л.С.Выготского, концепции генезиса общения и ведущей роли общения с взрослым в развитии ребенка М.И.Лисиной и др.

Цель программы: обеспечение процесса эффективной подготовки кандидатов, изъявивших желание принять в семью ребенка на какую-либо форму семейного устройства.

Задачи программы:

- оказание помощи кандидатам реально оценить собственные силы и возможности принятия ребенка в семью, разобраться в своих чувствах и намерениях, определить мотивы и ожидания, оценить свою психологическую готовность;
- оказание помощи кандидатам в овладении психологическими, педагогическими, медицинскими знаниями об особенностях развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействие в практическом использовании полученных знаний, в овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с детьми;
- формирование у кандидатов здоровой родительской позиции;
- ведение банка данных будущих семей, прошедших обучение в Школе замещающих родителей.

Реализация программы.

Реализация программы Школы замещающих родителей предусматривает поэтапную работу с гражданами, желающими принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свою семью.

Этапы реализации:

- ✓ Подготовительный этап: знакомство с кандидатом в приемные родители.
- ✓ Диагностический этап: получение объективной информации о кандидате в приемные родители и его семье.
- ✓ Обучающий этап – обучение кандидатов в приемные родители. Обучающий этап делится на очную и заочную части. Заочная часть подразумевает индивидуальное обучение по разработанной специалистами Центра, согласно содержанию программы, рабочей тетради. Очная часть включает систему лекционных, практических и тренинговых занятий с педагогом-психологом, со специалистами органов опеки и попечительства, юристом, врачом-психиатром, детским врачом. Итоговая аттестация в приемные родители проводится в форме собеседования, направленного на выявление знаниевого компонента, приобретенного в процессе прохождения Школы, а также на определение кандидатом психологической готовности к принятию ребенка в семью и выборе наиболее оптимальной формы устройства ребенка в семью.
- ✓ Заключительный этап – составление заключения по итогам психолого-педагогического консультирования, в котором специалисты делают выводы о наличии у кандидатов личностных качеств, желательных для лиц, стремящихся принять в семью ребенка.

оставшегося без попечения родителей. С результатами проведенных диагностических методик и заключением знакомятся кандидаты и с их согласия результаты заключения передаются в органы опеки и попечительства.

Формы организации занятий.

1. Социально-психологический тренинг.

Этот вид специально организованного обучения подразумевает активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучение навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития. Тренинг позволяет кандидатам в родители осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

2. Мини-лекция.

Материал, включающий в себя новые знания о защите прав и интересов ребенка-сироты, сохранении его физического и психологического здоровья, презентуется участникам в лекционной форме с использованием приемов и методов интерактивного обучения.

Методы обучения.

- *Изучение конкретных ситуаций.* Изучение и анализ ситуаций из жизни самих участников.
- *Игры и имитации.* Некоторые упражнения тренинга напоминают участникам «детские» игры.
- *Визуализация.* Данный метод предполагает работу с образами, ощущениями, возникающими в определенном состоянии, которые достигаются путем расслабления.
- Ситуация разговора «*про них*», а не «*про себя*» раскрепощает участников, позволяет им больше рассказывать и обсуждать.

Приемы организации обучающего процесса.

Разминка. Специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий (особенно в начале), помочь людям преодолеть скованность.

Использование материалов для самостоятельного чтения. Участникам предлагается самостоятельно прочесть некоторый материал.

Демонстрация. Ведущий самостоятельно или с привлечением ТСО демонстрирует техники и приемы, а также материал, которые предстоит изучить.

Индивидуальные письменные занятия. Участникам может быть предложено заполнить самостоятельно заранее приготовленные формы или бланки.

Домашние задания. Участникам предлагается задание, которое дается на выполнение и обдумывание дома.

Дискуссии. Обсуждение актуальных вопросов и ответов под управлением ведущего.

Работа в парах. Данный вид работы создает пространство для более личностного общения и дает больше времени на высказывание каждого участника.

Разыгрывание конкретных ситуаций. Разновидность ролевой игры, позволяющая разыграть конкретную ситуацию.

Решение реальных задач. В процессе обучения можно с согласия участников использовать потенциал группы для решения реальной задачи, стоящей перед одним из участников.

Диагностический комплекс и временные затраты испытуемых.

N	Название методики	Цель методики, стимульный материал, временные затраты
1	«Стандартизированное интервью для граждан, желающих принять ребенка в семью на воспитание» (В.Н. Ослон).	<p>Методика направлена на изучение и оценку жизненной ситуации гражданина, желающего принять ребенка в семью, с позиции соответствия требованиям к замещающим семьям и прогноза эффективности замещающей семейной заботы.</p> <p>Средние временные затраты для испытуемого около 30-40 минут.</p>
2	Опросник «Мотивация приема ребенка в семью» (В.Н. Ослон).	<p>Методика позволяет определить адекватность мотивов приема требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка, а также выделить ведущие мотивы приема.</p> <p>Средние временные затраты для испытуемого 15-20 минут.</p>
3	«Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд).	<p>Методика позволяет оценить ресурсность семьи (гражданина) для установления отношений привязанности с приемным ребенком.</p> <p>Средние временные затраты для испытуемого зависят от количества членов семьи. На каждого члена семьи - 2 минуты, общая раскладка – 5 минут. Например, на семью из 4-х человек временные затраты составят: 8 минут + 5= 13 минут.</p> <p>Стимульный материал: набор из 8 цветных карточек Люшера.</p>
4	Генограмма семьи	<p>Методика «Генограмма» используется для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи. Генограмма представляет собой форму семейной родословной, на которой</p>

		записывается информация о членах семьи как минимум в трех поколениях. Составление от 1 часа.
5	Шкала социальной желательности Марлоу-Крауна	Выявление мотивации социального одобрения. Заполнение методики – 10-15 минут
6	Опросник SCL-90-R	Опросник выраженности психопатологической симптоматики Заполнение – 20-25 минут
7	Опросник ЛА-44	Диагностика легитимизации агрессивности Заполнение – 20-25 минут
8	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Диагностика супружеских отношений. Заполнение - 25-30 минут
9	Тест семейных ресурсов.	Диагностика семейной сплоченности и ресурсности. Заполнение – 20-25 минут
10	Экологическая карта семьи	Цель экокарты — схематически изобразить семью и изучить ее потребности, а также взаимосвязи с другими семьями, социальными организациями и институтами. Связи, напряженность, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений могут быть наглядно представлены на основе этой методики, кроме того, она позволяет выявить эмоциональные и материальные ресурсы семьи. Составление от 1 часа.

Разделы программы обучения.

№	Название раздела	Цель	Условия	Формы и методы работы	Предполагаемый
---	------------------	------	---------	-----------------------	----------------

					результат
1	Психолого-педагогический	Повысить психолого-педагогическую компетентность приемных родителей	Наличие информационно-методической базы	Мини-лекции, беседа, консультирование, анкетирование, групповые и индивидуальные занятия, наблюдение, тренинг, ролевая игра	Компетентность приемных родителей в области некоторых психолого-педагогических вопросов.
2	Медицинский	Познакомиться с понятием «здоровье» и его показателями, особенностями физического развития и состоянием здоровья детей-сирот, а также рассмотреть вопросы вакцинации, симптоматики распространенных заболеваний в детском возрасте и необходимость и последовательность обращений к врачу.	Наличие информационно-методической базы	Мини-лекция, беседа, консультирование, групповые занятия, семинар-практикум.	Компетентность приемных родителей в области некоторых медицинских вопросов.
3	Юридический	Познакомить с федеральным и региональным законодательством, требованиями, нормами и правилами, подготовкой документов, а также судебным процессом	Наличие информационно-методической базы	Лекции, беседы.	Компетентность приемных родителей в области некоторых юридических вопросов.

		установления усыновления.			
--	--	------------------------------	--	--	--

II. Учебно-тематический план.

Тема занятия	Форма занятия	Кол - во часов	Краткое содержание	Домашнее задание
Организационный раздел				
Вводное (организационное) занятие	Организационное собрание	2 часа	знакомство с кураторами; анонс обучающего курса; анкетирование слушателей	-
Значение принятия ребенка в семью.	Семинар-тренинг	2 часа	Знакомство родителей. Настройка на дальнейшую работу группы.	2 часа
Комплексная психолого-педагогическая диагностика кандидатов.	Индивидуальная работа.	8 часов	Проведение комплексной диагностики кандидатов. Подготовка развернутого заключения для каждого из кандидатов.	-
Медицинский раздел				
Медицинские вопросы состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Лекция	2 часа	Особенности возрастного физического развития; уход за детьми (оказание доврачебной помощи); особенности состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Вопросы режима дня, ухода за ребенком, вакцинаций, распространенные симптомокомплексы заболеваний в детском	-

			возрасте и алгоритм обращения за медицинской помощью.	
Генетика и наследственность	Лекция	2 часа	Понятия «наследственность» и «ген». Хромосомная и внехромосомная наследственность. Законы наследственности.	
Юридический раздел				
Социальные и юридические аспекты принятия ребёнка в семью.	Лекция	2 часа	Формы устройства ребёнка в семью: законодательные и правовые акты; права, обязанности, льготы и социальные гарантии и т.д.	2 часа
Психолого-педагогический раздел				
Готовность к принятию ребенка в семью.	Мини-лекция, разбор ситуаций, мини-дискуссия.	2 часа	Готовность родителей к принятию ребенка в семью: факторы готовности, изменение системы семьи.	2 часа Построение экологической карты семьи
Особенности возрастного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Лекция, демонстрация видеоматериала	4 часа	Характеристика психического развития детей-сирот. Возрастные особенности каждого периода развития.	2 часа
Особенности психического развития детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ОНР)	Мини-лекция, демонстрация видеоматериала, решение практических задач	2 часа	Особенности и характеристики психического развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, общим недоразвитием речи, детей-инвалидов.	2 часа
Особенности взаимодействия	Мини-лекции, разыгрывание	2 часа	Характеристики детей по очередности их	2 часа

приемных и кровных сиблингов в замещающей семье	ситуаций.			рождения. Трудности взаимодействия между кровными и приемными детьми. Особенности взаимодействия приемных сиблингов.	
Травматический опыт ребенка	Семинар-практикум	2 часа		Понятие «горе». Стадии переживания горя. Травматический опыт ребенка. Помощь ребенку в проживании его психологической травмы.	2 часа
Особенности семейного воспитания и перестройка семейной системы.	Семинар-практикум	4 часа		Понятие семейной системы. Типы семейного воспитания. типы родительно-детских отношений. Гендерный подход в воспитании ребенка Понятие «поощрение» и «наказание». Типы поощрений и наказаний. Разработка системы поощрений ребенка.	2 часа Построение семейной генограммы
Проблемы адаптации в замещающей семье. психологические проблемы приёмных семей	Семинар-практикум, демонстрация видеоматериала	4 часа		Понятие «адаптация». Стадии адаптации ребенка в приемной семье. Особенности адаптации ребенка на каждом периоде возрастного развития.	2 часа
Тайна усыновления или «Когда и как рассказать ребенку, что он приемный».	Семинар-тренинг	2 часа		Психологическая подготовка потенциальных замещающих родителей к разговору с ребенком об усыновлении.	2 часа
Проблема жестокого обращения с детьми. Ненасильственное	Семинар-практикум	2 часа		Понятие «насилие» над детьми. Типы насилия. Симптомы и последствия	2 часа

воспитание			насилия над детьми. Ненасильственное воспитание.	
Особенности взаимодействия с «трудными» детьми.	Семинар-практикум	4 часа	Понятие «трудные дети». Особенности взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми.	2 часа
Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	Семинар-тренинг	2 часа	Проектирование картины идеальной семьи, обсуждение итоговых изменений, шерринг.	
Заключительное занятие (подведение итогов, собеседование с каждым кандидатом)	Собеседование	2 часа	Обсуждение актуальных вопросов с кандидатами, знакомство кандидата с психологическим заключением.	-
Всего : 78 часов	Из них: практические занятия – 44 часа, домашнее задание – 24 часа, диагностика кандидатов – 8 часов, собеседование – 2 часа.			

Вручение свидетельств об окончании Школы замещающих родителей в течение 3х дней.

Реализуют программу специалисты:

- ✓ Психолого-педагогический аспект – педагоги-психологи.
- ✓ Медицинский аспект – врач-педиатр, психиатр, невролог.
- ✓ Юридический аспект – юрист, представители органов опеки.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление знаний, необходимых для успешного создания приемной семьи.
- Осознанное представление кандидатами своих возможностей, ожиданий и мотивов в процессе принятия решения стать семьей ребенку-сироте или ребенку, оставшемуся без попечения родителей.
- Расширение и углубление понимания кандидатами их личностных и семейных ресурсов для создания приемной семьи.

- Подготовка членов семей к прохождению адаптационного периода после принятия ребенка.
- Повышение мотивации родителей к сотрудничеству со специалистами в процессе адаптации.

Содержание программы:

Вводное (организационное) занятие. Значение принятия ребенка в семью - включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

Социальные и юридические аспекты принятия ребёнка в семью - причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители: порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка: порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей

ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Готовность к принятию ребенка в семью - изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Особенности возрастного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество); роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Особенности психического развития детей с ОВЗ (ЗПР, УО, ОНР) – психологические характеристики детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей-инвалидов. Способы взаимодействия с детьми, снятие психологических барьеров и страхов перед детьми с ОВЗ. Ознакомление с возможностями развития детей с ЗПР, УО.

Особенности взаимодействия приемных и кровных сиблингов в замещающей семье – психологические характеристики детей по очередности их появления в семье, особенности взаимодействия детей-сирот (сиблингов) между собой, проблемы и методы решения конфликтов кровных и приемных детей.

Травматический опыт ребенка - последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности), в том числе изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической)

привязанности". "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Проблема жестокого обращения с детьми. Ненасильственное воспитание - особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка, включающий, в том числе, изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение;

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Проблемы адаптации в замещающей семье, психологические проблемы приёмных семей - адаптация приемного ребенка и приемной семьи, в том числе изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Тайна усыновления или «Когда и как рассказать ребенку, что он приемный» - психологическая подготовка потенциальных замещающих родителей к разговору с ребенком об усыновлении. Особенности проведения «разговоров» о приеме ребенка в семью и дальнейших действиях замещающих родителей.

Особенности взаимодействия с «трудными» детьми - "трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка", в том числе изучение следующих тем:

формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Особенности семейного воспитания и перестройка семейной системы - особенности полового воспитания приемного ребенка, включающий в том числе изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия;

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

"Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители", включающий в том числе:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

5. Список литературы

1. Азбука усыновления. Законодательные акты РФ по вопросам усыновления, советы психологов и работников социальных служб семьям, желающим усыновить ребенка. – Пособие для работников социальных служб и учреждений, занимающихся вопросами усыновления. – Екатеринбург, 2006. – 98 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – Психология обучения, 2002, №1, с.5.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. – СПб.: Речь 2005.
4. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
5. Беличева С.А., Рыбакова Н.А. Программа по социальной психологии, по возрастной психологии. – Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, 2002, № 2, с. 3.
6. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – Под ред. М.И. Рожковой. – М., 2003.
7. Гиппернейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1997.
8. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2000.
9. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие.
10. Загний Н.Ф., Семейкина Л.Ю. «Семейная мастерская» образовательная программа (для сопровождения приемных семей). – Пермь, ПОНИЦАА, 2009. – 92 с.
11. Захарова Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей. – Детский дом, 2007. №1.
12. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. – М.: Слово, 2002.
13. Иовчук Н.М., Морозова Е.И. Щербакова А.М. Школа родителей. Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях. – Детский дом, 2004, № 3.
14. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Красницкая Г.С., Рудов А.Г. Создание и функционирование школы приемных родителей. Методические рекомендации специалистам. – Москва, 2008. – 56 с.
16. Леванова Е., Волошина А., Плешаков В., Соболева А., Телегина И. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Речь, 2007, 352 с.
17. Лобанова М.Ю., Савельева Е.В., Гринберг С.Н., Вараева Н.В. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги – Спб.: Речь, 2007, 352 с.
18. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков. – Психологическая наука и образование, 2001, №4, с. 41-47.
19. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: комплексная программа. - Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Спб.: Речь, 2000. – 160 с.
20. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002, 150 с.
21. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. – М.: Издательство НИЦ ЭНАС, 2005.
22. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
23. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, 2-е изд. – М.: Академический проект, 2001.

24. Николаева Е.И. Методические рекомендации для специалистов, работающих с замещающими семьями. Е.И. Николаева. – Москва, 2009. – 40 с.
25. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 319 с.
26. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 2003.
27. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи. – Дефектология, 2006. № 1.
28. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания: пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей. Пермь: ПОИКПРО, 2004.
29. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды. М.: Смысл, 2007.
30. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. – Под ред. С.В. Кондратьевой. Мн., 1997.
31. Родители и дети: Психология взаимоотношений. – Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М.: Когито-Центр, 2003.
32. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Под ред. И.В. Дубровиной, 2-е изд. – М., 2005.
33. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
34. Семейкина Л.Ю., Мехоношина Н.Г. Образовательная программа «Школа опекунов». Обучающей семинар-тренинг по повышению педагогической компетентности опекунов и попечителей. Практическое пособие. – Пермь, 2009. – 194 с.
35. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
36. Слободчиков В.И., Исаева Е.И. Психология человека. М.: Школа-Пресс, 1995.
37. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. – Под. Ред. М.В. Гамезо – М., 2001.
38. Современная модель замещающей семьи: технологии, опыт внедрения. – Практическое руководство для специалистов государственного воспитания. – Екатеринбург: Издательство АМБ, 2004. – 112 с.
39. Целуйко М.В. Психология неблагополучной семьи: Психология для всех. – М.: ВЛАДОС, 2006.