

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д.5/23, тел.: 64-22-04, 64 -21-19;
e-mail: cprrik-magadan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА
№ 4 от «28» 05 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОГБУ «ЦППМиСП»

Т.Д. Храмова Т.Д. Храмова

«28» 05 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающих занятий с учащимися младшего школьного
возраста с задержкой психического развития в условиях МОГБУ
«ЦППМиСП»**

Составил

педагог-психолог

Червоная А.Ю.

Пояснительная записка.

Дополнительная программа предназначена для работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях МОГБУ «ЦППМиСП». Программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Необходимость и актуальность разработки дополнительной программы для коррекции и развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития вызвана увеличением количества обращений в МОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Магадана родителей детей с задержкой психического развития.

Основой для развития данной дополнительной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение/ Сост.Л.А.Вохмянина. – М.: Дрофа, 2000.

- Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника».- Ярославль, 1996

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе «Список литературы».

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития ребенка вследствие соматического заболевания, поражение центральной нервной системы и др. Характеризуется снижением умственной работоспособности, отставанием в развитии познавательной деятельности, неустойчивостью внимания, ограниченным объемом памяти и т.п. Особенно ярко проявляется в начале школьного обучения.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды неуспевающих школьников. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная дополнительная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Основная цель реализации программы: коррекция и развитие когнитивной сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- развитие когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения;
- стимуляция познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики рук;
- развитие связной речи,
- развитие личностной сферы ребенка через создание благоприятного психологического климата занятий.

Принципы построения программы:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип коррекционной направленности обучения;
- принцип доступности изложенного материала;
- принцип системности;
- принцип единства взаимодействия педагога-психолога с педагогом-дефектологом, учителем-логопедом.

Целевая группа: дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста (8-11 лет)

Участники: дети, педагог-психолог, родители.

Данная дополнительная программа рассчитана на 8 занятий: 2 занятия – проведение диагностики уровня развития когнитивных процессов (1-е занятие – проведение исходной диагностики для выявления уровня развития когнитивных процессов ребенка, 8-е занятие – проведение итоговой диагностики для прослеживания динамики усвоения программного материала); 6 коррекционных занятий включают в себя различные упражнения, ориентированные на развитие познавательных процессов, расширению общей осведомленности об окружающей действительности, упражнения на развитие мелкой моторики, релаксацию и снятие напряжения. Занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительность занятий 25-30 минут.

Этапы проведения занятия:

1. Подготовительный (2-3 мин)
2. Основной (20-25 мин).
3. Заключительный (2-3 мин).

Методы и приемы работы: использование наглядности, дидактических игр, использование сюрпризных моментов, использование игрового материала.

Ожидаемы результаты:

- повышения уровня развития когнитивных процессов и личностной сферы ребенка с ЗПР;
- улучшение развития мелкой и крупной моторики за счет использования коррекционных упражнений, включения игр;
- активизация связной речи детей.

Учебный план.

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Знакомство (проведение исходной диагностики познавательных процессов)	Психологическая беседа на определение сведений об окружающем мире, «Четвертый лишний» - исключение понятий, «Пересказ текста» - исследование особенностей понимания, запоминания текста, понимание основной мысли текста, «Зрительная произвольная память» - определение объема зрительного произвольного запоминания (10 картинок), «Слуховая произвольная память» - диагностика произвольного и произвольного запоминания без опоры на вспомогательный материал, «Найди отличия» - диагностика концентрации, переключения и распределения внимания, «Обобщение» - диагностика мыслительной деятельности, «Последовательные картинки» - определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, «Собери картинку по памяти» - диагностика уровня развития процессов памяти, Классификация (по методике В.М.Когана) – диагностика мыслительных операций.
2	Развитие познавательных способностей (восприятие, внимание, мыслительные операции, кратковременная слуховая память)	«Зашифрованный текст» (развитие внимания, мышления), «Квадраты Никитина» (сложный уровень) (развитие восприятия, мышления), «Тест Струпа» (упражнение «Цвет слова») (развитие мышления, внимания), поиск отличий по памяти (развитие памяти)
3	Развитие познавательных способностей (произвольное внимание, мыслительные операции: аналогия, анализ, синтез)	Корректурная проба (развитие внимания), Парные аналогии (развитие мышления), Лишнее слово (словесный материал) (развитие мышления), подбор группы слов на одну букву (развитие мышления, внимания)
4	Развитие познавательных способностей (развитие речи, мыслительных процессов)	«Пропущенные слова» (развитие мышления), Исключение выражений (развитие мышления), «Пословица» (развитие мышления, внимания), «Составь слова» (развитие мышления)
5	Развитие познавательных способностей (произвольное внимание, переключение, концентрация, мыслительные операции, процессы запоминания)	Парные аналогии (развитие мышления), Таблица Шульте (развитие внимания), «Последовательные картинки» (развитие словесно-логического мышления), Танграм по памяти (развитие восприятия, внимания, памяти).

6	Развитие познавательных способностей (речь, мышление, память, вычислительные операции, внимание)	Синквейн (легкий вариант) (развитие мышления), Ребусы (развитие мышления), Матрицы Равена (развитие внимания, мышления), Что изменилось? (развитие внимания, памяти)
7	Развитие познавательных способностей (внимание, память, мышление, речь)	Рассказ на одну букву, нелепицы (развитие внимания, мышления), графический диктант (развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти) пересказ текста (развитие памяти), кубики Кооса (развитие зрительного восприятия, мышления, памяти)
8	До свидания, друг! (проведение итоговой диагностики познавательных процессов)	Психологическая беседа на определение сведений об окружающем мире, «Четвертый лишний» - исключение понятий, «Пересказ текста» - исследование особенностей понимания, запоминания текста, понимание основной мысли текста, «Зрительная произвольная память» - определение объема зрительного произвольного запоминания (10 картинок), «Слуховая произвольная память» - диагностика произвольного и произвольного запоминания без опоры на вспомогательный материал, «Найди отличия» - диагностика концентрации, переключения и распределения внимания, «Обобщение» - диагностика мыслительной деятельности, «Последовательные картинки» - определение способности к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, «Собери картинку по памяти» - диагностика уровня развития процессов памяти, Классификация (по методике В.М.Когана) – диагностика мыслительных операций.

Список литературы:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение/ Сост.Л.А.Вохмянина. – М.: Дрофа, 2000.
2. Тихомирова Л. Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника».- Ярославль, 1996
3. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей детей» - М.: Пресса, 1996
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
6. С.Л.Рубинштейн Методика «Последовательность событий»;
7. М.В. Коган Диагностика внимания;
8. Э.Ф.Замбиявичене Методика определения уровня умственного развития детей.
9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
10. Активизация познавательной деятельности младших школьников: Кн.для учителя. Под ред.М.П.Осиновой, Н.И.Качановской. Минск, 2001 г.
11. Шамиль Ахмадулин «Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей» - М., 2016

Приложение 1.

План-конспекты занятий.

Занятие №1.

Цель - проведение исходной диагностики познавательных процессов.

Задачи: диагностика памяти (зрительной, вербальной), внимания (концентрации, переключения, произвольность), восприятия (цвета, формы, размера, зрительных образов), мыслительных операций (анализ, синтез, исключение, обобщение).

Оборудование: слова для запоминания, картинки для запоминания, разрезная картинка, текст для пересказа, карточки с нарисованными разными геометрическими фигурами разной формы и цвета (М.В.Коган), карточки «Поиск отличий», методика 4й лишний (по методике Л.М.Шипициной), карта с набором выражений для исключения (по методике ММ.Семаго), методика «Последовательность событий» С.Л.Рубинштейн.

Занятие № 2.

Цель – развитие познавательных способностей.

Задачи: развитие восприятия, внимания, мышления, кратковременной слуховой память.

Оборудование: квадраты Никитина, зашифрованный текст и ключ к данному тексту, картинки «Поиск отличий», карточки «Струп-Тесты».

Ход занятия:

1. Зашифрованный текст - развитие внимания, восприятия, мышления.

Описание: ребенку предлагается цифровой шифр и ключ к нему.

Здесь зашифрованы пословицы, расшифруй их и выбери то, которое не подходит по смыслу к двум другим.

1) 1 2 3 4 5 6 7 4 8, 1 9 8 10 11 10 3 10 12 7 6 13 6 14 15.

2) 16 10 13 9 17 4 11 15 1 9 18 13 2 11.

3) 1 2 17 19 20 18 16 8 10 19 10 13 2 21 17 3 6 22 10 13 6 11 7 23 16 10 13 24
1 9 17 6 11 15 7 23.

Ключ к шифру

н	е	р	у	б	и	с	к	а	о	т	м	д	ш	ь	в	п	й	л	ю	ц	г	я	ы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

2. Квадраты Никитина

Цель – развитие зрительного восприятия, мышления.

Описание: На доске есть квадраты. Все они одинаковы по размеру, но разные по цвету и поделены на разные части. Необходимо собрать все квадраты.

3. Тест Струпа - развитие мышления, внимания, восприятия.

Описание: Ребенку дается карточка, на которой написаны названия цветов, не соответствующих цвету чернил. Например, слово «красный» написано желтыми чернилами, слово «синий» - зелеными и т.д. Необходимо как можно быстрее назвать цвет, которым написано каждое слово.

Зелёный Красный Синий Жёлтый Зелёный
Красный Синий Жёлтый Зелёный Красный
Красный Синий Синий Зелёный Жёлтый
Зелёный Красный Синий Жёлтый Зелёный
Красный Синий Жёлтый Зелёный Красный
Красный Синий Синий Зелёный Жёлтый
Зелёный Красный Синий Жёлтый Зелёный
Красный Синий Жёлтый Зелёный Красный

4. Поиск отличий по памяти

Цель – развитие памяти, внимания.

Описание: Ребенку предлагается посмотреть на картинку, описать словами, что на ней изображено и запомнить все детали картинки. Далее педагог убирает данную картинку и предлагает ребенку другое изображение, которое отличается от первого. Задача ребенка найти и назвать все отличия.

5. Подведение итогов.

Занятие № 3.

Цель – развитие познавательных способностей.

Задачи: развитие внимания, мышления, памяти.

Оборудование: бланк для корректурной пробы, карандаш, секундомер, листок бумаги, текстовый материал «Аналогии», текстовый материал «Лишнее слово»

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Корректурная проба

Цель – развитие внимания, памяти.

Описание: На бланке с буквами (цифрами) необходимо вычеркнуть, просматривая ряд за рядом, две буквы, например «Е» и «К». Когда я скажу «Стоп», ты должен провести вертикальную черту в том месте бланка, где в этот момент находишься. После этого я назову еще две буквы, и ты должен вычеркивать их, пока я не остановлю тебя. Будь внимательным! (время для поиска 60 секунд)

3. Парные аналогии (текстовый вариант)

Цель – развитие мышления.

Описание: Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написаны два слова, которые как-то связаны между собой. Справа – другая группа слов: одно слово над чертой и пять слов под чертой. Нужно выбрать одно слово внизу, которое связано со словом сверху, точно также, как это сделано в словах, стоящих слева.

Например.

Лес/деревья = библиотека/ сад, двор, город, театр, книги

Бежать/ кричать = стоять / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать

Нужно установить, какая связь существует между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

Примечание:

- А) огурец/ овощ = георгин / сорняк, роса, садик, цветок, земля
- Б) учитель / ученик = врач / койка, больные, палата, термометр, укол
- В) огород /морковь = сад/ забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы

4.Лишнее слово (текстовый материал)

Цель – развитие мышления

Описание: Посмотри, пожалуйста, на листочек. Здесь в каждой строчке написано пять слов. Четыре слова можно объединить в одну группу и назвать одним словом. Одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо исключить.

Примечание:

- А) Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка..
- Б) Река, озеро, мост, море, болото.
- В) Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата
- Г) Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
- Д) Тополь, береза, орешник, липа, осина
- Е) Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
- Ж) Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей
- З) Курица, петух, лебедь, гусь, индюк
- И) Число деление, вычитание, сложение, умножение
- К) Веселый, быстрый, вкусный, грустный, осторожный.

5.Подбор группы слов на одну букву.

Цель – развитие мышления, внимания.

Описание: Сейчас я назову букву. Твоя задача - составить несколько, начинающихся на эту букву. Например, тема «Фрукты»; назови несколько фруктов, которые начинаются на букву «А». (ананас, абрикос, апельсин).

Занятие № 4.

Цель – развитие познавательных способностей.

Задачи: развитие внимания, мышления, памяти.

Оборудование: текст, в котором пропущены слова, текстовый вариант «Исключение выражений», ручка, листок бумаги.

Ход занятия:

1.Приветствие.

2.Пропущенные слова.

Цель – развитие мышления.

Описание: Ребенку предлагается текст, в котором пропущены слова. Задача ребенка прочитать текст и вставить нужные по смыслу слова.

Над городом низко повисли снеговые _____.
Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер выл, как _____ дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. Она продвигалась медленно вперед, валенки сваливались с ног и _____ ей идти. На ней было плохое _____ с узкими рукавами, а на плечах _____. Вдруг девочка _____ и, наклонившись, начала что-то искать у себя под ногами. Наконец она стала на _____ и своими посиневшими от _____ ручонками стала _____ по сугробу.

3. Исключение выражений

Цель – развитие мышления.

Описание: Ребенку предлагается вычеркнуть лишнее, не подходящее по смыслу к двум другим, выражение.

Примечание:

- А) железный характер, сильный человек, железная дорога;
- Б) ветреный человек, ветреный день, легкомысленный юноша;
- В) золотая брошь, золотая голова, умный человек;
- Г) каменное сердце, каменная плита, жестокий человек;
- Д) ядовитая насмешка, злая шутка, злая змея;
- Е) стеклянный взгляд, стеклянный кувшин, неподвижный взор;
- Ж) теплое чувство, теплая вода, нежное отношение;
- З) тонкая нить, тонкий человек, чувствительный мальчик;
- И) худой урожай, плохие всходы, худое ведро.

4. Составь слова

Цель – развитие мышления.

Описание: напишем слово. Из этого слова можно составить много разных маленьких слов.

Например, слово «крокодил» - можно составить такие слова, как код, ил, рок, око и т.д.

Время будет ограничено – на составление слов у тебя будет 5 минут.

Примерный список слов: электричество, достопримечательность, строительство, государство, преподаватель.

5. «Пословица»

Цель – развитие внимания, мышления.

Описание: Ребенку предлагается три пословицы. Необходимо вычеркнуть лишнюю, не подходящую по смыслу к двум другим, пословицу.

Примечание:

- А) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Зайца в поле не угонишь. За большим погонишься, малого не увидишь.
- Б) Делу время, потехе – час. Кончил дело, гуляй смело. Дело не сокол, не улетит.
- В) Лучше теленок в хлеву, нежели корова за горой. Корова рогата, да молоком богата. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Занятие № 5.

Цель – развитие познавательных способностей.

Задачи: развитие внимания, мышления, памяти, связной речи.

Оборудование: таблица Шульте, набор последовательных картинок, танграм.

Ход занятия:

1.Приветствие

2.Простые аналогии

Цель – развитие мышления.

Описание: Прочитай первую пару слов в левом столбике. Найди связь между словами. В правом столбике написано только одно слово. Твоя задача – подобрать такое слово, в котором прослеживается та же связь, что и в правом столбике.

Примечание:

- 1.Школа – ученик Больница - ...
- 2.Задача – решение Вопрос -
- 3.Часы-время Градусник-...
- 4.Луг-трава Лес -
- 5.Рабочий- город Крестьянин-....
- 6.Море-вода Небо -
- 7.Июль-лето Апрель - ...
- 8.Охотник – ружье Рыбак - ...
- 9.День – обед Вечер -
- 10.Художник – картина Писатель-

3.Таблица Шульте

Цель – развитие произвольного внимания, переключения, концентрации.

Описание: На этой таблице нарисованы цифры разного цвета. Правой рукой ты должен по порядку показывать цифры одного цвета, а левой – другого цвета. Например, правой рукой ты будешь показывать цифры красного цвета, а левой – синего цвета (задание может усложняться количеством цифр и ограничением по времени).

4.Последовательные картинки

Цель – развитие словесно-логического мышления

Описание: Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено.

5.Танграм по памяти

Цель – развитие восприятия, внимания, памяти.

Описание: Посмотри на картинку. Что на ней нарисовано? Эта картинка состоит из разных геометрических фигур. Соберем такую картинку. Посмотри на картинку внимательно, запомни, как располагаются детали. Теперь я уберу подсказку, ты должен будешь собрать эту же картинку по памяти. (В случае затруднения картинка составляется совместно, а после ребёнком по памяти.)

6.Подведение итогов

Занятие № 6.

Цель – развитие познавательных способностей.

Задачи: развитие мышления, памяти, внимания.

Оборудование: листок, ручка, картинки-ребусы, набор матриц Дж.Равена, предметы для запоминания: карандаш, ластик, колокольчик, пупс, заколка для волос, стеклянный шар, кусочек мела, кубик, пуговица, прищепка.

Ход занятия:

1.Приветствие

2.Синквейн

Цель – развитие мышления.

Описание: Необходимо составить по одному слову на каждую часть речи (существительное, прилагательное, глагол, наречие), начинающееся на одну букву. И составить с этими словами предложение. Например, буква «М»: машина – существительное, маленькая – прилагательное, мчится – глагол. Мчится маленькая машина.

3.Что изменилось

Цель – развитие внимания, памяти.

Описание: На столе лежат разнообразные предметы (10-15 предметов), назовем их. Посмотри на них внимательно и постарайся запомнить. Потом ты отвернешься, а я какие-то предметы поменяю местами, а какие-то и вовсе спрячу. Твоя задача, назвать, что изменилось.

4.Матрицы Равена

Цель – развитие внимания, мышления)

Описание: посмотри, какие красивые коврики у меня есть. Но на этих ковриках не хватает части. Внизу нарисованы заплатки. Посмотри внимательно узор и выбери подходящую заплатку. Первый коврик починим вместе. Что за узор на коврике? На какой из заплаток узор такой же? Правильно.

5.Ребусы

Цель – развитие мышления

Описание: сейчас мы будем разгадывать слова, которые зашифрованы.

Примечание: Запятая внизу или вверху перед картинкой значит, что от названия изображенного предмета надо отбросить одну букву в начале. Соответственно, видим две запятые – отбрасываем две первые буквы. Эти значки встречаются очень часто.

Занятие № 7.

Цель – развитие познавательных способностей.

Задачи: развитие мышления, памяти, внимания.

Оборудование: картинка-нелепицы, ручка, листочке в клеточку,

Ход занятия:

1.Приветствие

2.Нелепицы

Цель – развитие внимания, мышления

Описание: Посмотри внимательно на картинку. Нарисовавший ее художник все перепутал и изобразил многое неправильно. Найди все неточности.

3.Графический диктант

Цель – развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Описание: сейчас мы с тобой сами будем художниками, но рисовать будем необычным способом. Возьми листочек, отступи две клетки слева и 10 клеток сверху, поставь точку. Дальше начинаем рисовать. Я буду говорить, а ты рисовать по клеточкам. Например, от точки нарисуй линию вверх на две клетки, дальше вправо – 1 клетку и т.д.

4.Кубики Кооса

Цель – развитие внимания, зрительного восприятия, мышления

Описание: перед тобой лежат кубики. Они все одинакового размера и каждая грань кубиков окрашена в свой цвет. Твоя задача собрать из этих кубиков узор. Посмотри на картинку, попробуй самостоятельно собрать такой узор. А теперь я перемешаю кубики и уберу подсказку, ты должен по памяти собрать этот же узор.

5.Пересказ текста

Цель – развитие памяти

Описание: перед тобой лежит листочек с текстом. Прочитай рассказ. Твоя задача пересказать как можно ближе к тексту эту историю.

6.Рассказ на одну букву

Цель - развитие внимания, мышления.

Описание: Рассказ прочитали, теперь сами попробуем побыть в роли писателя. Сейчас мы выберем одну букву, на которую будет начинаться каждое слово в твоём рассказе. Например, буква «В» - «Великолепное воскресенье!»- воскликнул Вова. Веселясь, вбежал в воду. И т.д.

Занятие №8.

Цель - проведение итоговой диагностики познавательных процессов.

Задачи: диагностика памяти (зрительной, вербальной), внимания (концентрации, переключения, произвольность), восприятия (цвета, формы, размера, зрительных образов), мыслительных операций (анализ, синтез, исключение, обобщение).

Оборудование: слова для запоминания, картинка для запоминания, разрезная картинка, текст для пересказа, карточки с нарисованными разными геометрическими фигурами разной формы и цвета (М.В.Коган), карточки «Поиск отличий», методика 4й лишней (по методике Л.М.Шипициной), карта с набором выражений для исключения (по методике ММ.Семаго), методика «Последовательность событий» С.Л.Рубинштейн.