

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д.5/23, тел.: 64-22-04, 64-21-19;
e-mail: cpprik-magadan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА
№ 4 от «29» 05 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОГБУ «ЦППМиСП»
Т.Д.Храмцова
05 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних
«Школа свободная от ПАВ»

Составил
Педагог-психолог
Яскуринская И.И.

Актуальность

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманных веществ. Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

Одним из направлений работы Центра является первичная профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних. Опыт работы в Центре показал, что система профилактики, применяемая в образовательных организациях недостаточно продуктивна. Для повышения эффективности профилактической деятельности возникла необходимость создания дополнительной программы первичной профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие “единого целого”, т.е. *здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.*

Программа способствует созданию условий, препятствующих возникновению и распространению вредных привычек, формирования жизненных навыков взаимодействия, умению сказать «НЕТ». «Аддиктивным» поведением называют злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака. Этот термин указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения. Главное при аддиктивном поведении - не медицинские, а воспитательные меры.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения несовершеннолетних — потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Программа разработана на основании Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Уголовного кодекса РФ «Ответственность за преступления против здоровья населения и общественной нравственности (ст. 228-234) и вовлечение несовершеннолетних в немедицинское употребление средств, влекущих к одурманиванию» (ст. 210 -224), Федерального закона № 3 «О

наркотических средствах и психотропных веществах», «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Министерства образования Российской Федерации», Государственного стандарта первичной профилактики злоупотребления ПАВ и Закона РФ «Об образовании».

Структура методического обеспечения программы

Методическое обеспечение программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами для учащихся среднего звена общеобразовательных школ(5-8 кл.) «Школа свободная от ПАВ» включает описание теоретических положений, на которых основана программа («Основная концепция программы»), целей и задач, а также методов и формы организации проведения занятий. Более подробно содержание программы раскрывается в Тематическом плане, конспектах занятий и описании используемых на занятиях упражнений и игр.

Цели программы

- 1.Формирование у учащихся (5-8 кл.) личностных качеств, позволяющих избежать приобщения к наркотическим веществам и обеспечивающих успешную социальную адаптацию.
- 2.Повышение уровня социально-психологической компетенции подростков, подготовка к ситуациям риска в подростковой и взрослой среде.

Задачи

- 1.Сформировать у учащихся навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыки позитивного общения, самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.
- 2.Представить подросткам основные сведения о негативных последствиях приема психоактивных веществ, об особенностях распространения наркомании в молодежной среде и факторах, влияющих на этот процесс.

В соответствии с этим занятия разделены на два типа:

-Информационно-просветительский. Уроки такого типа показывают то, против чего следует бороться подростку: раскрывается пагубная сущность вредных привычек, развенчиваются ложные мифы об алкоголе и курении, бытующие среди определенной части молодежи.

-Практический: занятия направлены преимущественно на отработку психологических навыков общения, которые позволяют подростку противостоять влиянию социальной среды.

Предполагаемые результаты

- 1.Умение пользоваться специальной информацией, желание поделиться ею со своими сверстниками и родными

2. Навыки культуры общения в различных ситуациях
3. Навыки сохранения своего здоровья (во всех его проявлениях в процессе обучения)
4. Навыки безопасного поведения в ситуациях риска употребления наркотиков и алкоголя.

Форма организации и проведения профилактической работы по программе

Программа предполагает проведение психолого-педагогических занятий в обучающих группах .

Условия проведения занятий.

Помещение должно быть постоянным (одним и тем же на всех занятиях), светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемыми и не соединенными друг с другом. В помещении не должно быть предметов, представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание детей.

Целевая группа: учащиеся 5-8 кл.

Продолжительность тренингового занятия: 60 мин.(1 урок).

Допустимое количество присутствующих: 20 чел.

Сроки реализации программы: количество встреч рассчитано на один учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛИ
1.	Для чего нужно здоровье? Как его сохранить?Скрининг.	Осознание учащимися необходимости сохранения и поддержания здоровья.
2.	Организм человека и вредные привычки	Сообщить ученикам основные сведения о строении человеческого тела и негативном влиянии табака, алкоголя и наркотических веществ на функции органов.
3.	Умение слушать, понимать другого человека.	Знакомство с понятие эмоциональной поддержки. Умение понять эмоциональное состояние другого человека, оказать ему помощь.
4.	Мифы окурении.	в рамках обсуждения видов группового давления показать и разоблачить неправильные представления о пользе курения.
5.	Умение сказать	Знакомство с разными способами

	"нет".	отказа, отработка умения сказать "нет".
6.	Стресс, способы его снятия.	Знакомство с понятием стресса и его стадиями; знакомство со способами снятия стресса; отработка навыков борьбы со стрессом.
7.	Принятие решений.	Знакомство с этапами принятия решений, отработка навыка принятия решений.
8.	Навыки критического мышления. Мифы об алкоголе, их истинное содержание и значение. Последствия употребления алкоголя.	Отработка умения анализировать достоверность информации. Показать ученикам нецелесообразность доверять расхожим мнениям о положительных свойствах алкоголя. Показать детям целесообразность принятия решения об осторожном употреблении алкоголя или неупотреблении вообще
9.	Реклама - человек - здоровье.	Знакомство с психологическими приемами воздействия на потребителя; реклама как один из видов подобного воздействия. Материалы для занятия: примеры рекламы, образцы рекламных проспектов, видеоклипы, рекламирующие различные товары, в том числе алкоголь и табачные изделия
10.	Психоактивные вещества, наркотики. Мифы о наркотиках.	Знакомство с понятием наркотиков, психоактивных веществ, наркомании, токсикомании, знакомство с важнейшими последствиями употребления наркотиков. Дать правильное представление о наркотиках. Преподаватель предлагает ученикам обсудить, что они положительного знают о наркотиках.
11.	Выбор здоровья. Скрининг.	Выработка у учащихся активного и осознанного отношения к профилактическим мероприятиям, направленным на формирование здорового стиля жизни и борьбу с вредными привычками.

ВЫВОДЫ ПО ОРГАНИЗОВАННОЙ ПСИХОЛОГО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА СВОБОДНАЯ ОТ ПАВ»

В результате организуемых занятий по профилактике ПАВ у учащихся происходит формирование личностных качеств, позволяющих избежать

приобщения к наркотическим веществам и обеспечивающих успешную социальную адаптацию.

Повышается уровень социально-психологической компетенции подростков, подготовка к ситуациям риска в подростковой и взрослой среде.

Формируются у подростков навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыки позитивного общения, самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.

В целом из диаграммы сравнительного анализа видно что у учащихся изменилось отношение к употреблению ПАВ, что позволяет судить об эффективности применяемых профилактических мер.

Список использованной литературы

1. Бандура А. Теория социального научения./пер. с англ. – СПб., 2001.
2. Божович Л.И. Проблема формирования личности. – М., Воронеж. 1995.
3. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./ под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. – М., 1956.
5. Выготский Л.С. Кризис 7 лет // Собр. соч., т. 4. – М., 1982.
6. Гудзовская А.А., Сураева Г.З. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителей по курсу «Основы жизненного самоопределения». – Самара, 1996.
7. Исаев Д.Н. Психопрофилактика в практике педиатра. – Л., 1984.
8. Каган В.Е. Психотерапия для всех и для каждого. – М., 1996
9. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: 1973
10. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. № 8.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
12. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. – М., СПб., 1998.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание личность. – М., 1975.
14. Мать, дитя, клиницист: Новое в психоаналитической терапии. – М., 1994.
15. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1998.
16. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы. – СПб, Рига, 1996.
17. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.
18. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 1995.

19. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы семейного консультирования. /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
20. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. – М., 2001
21. Хоменко И.А. Философско-психологические модели взаимодействия детей и родителей. – СПб., 1995.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М., 2001.
23. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. – СПб., 2001.
24. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2001.
25. Шульга Т.И., Слот В., Спарнияд Х. Методика работы с детьми «группы риска». – М., 2001
26. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., Воронеж. 1995.
27. Эриксон Э. Детство и общество. / пер. с англ. – СПб., 2000