

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д.5/23, тел.: 64-22-04, 64 -21-19;  
e-mail: cprrik-magadan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА  
№ 4 от «05» 05 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОГБУ «ЦППМиСП»

*T. D. Khramtsova* Т. Д. Храмцова

«05» 05 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для педагогов по организации взаимодействия с детьми с ОВЗ и  
инвалидностью**

Составил

педагог-психолог

Кошман Ю.Н.

## Пояснительная записка

Современная система инклюзивного образования имеет свои трудности, с которыми сталкиваются все субъекты образовательного процесса: педагоги, родители (законные представители), дети с ОВЗ и инвалидностью. Специфика работы МОГБУ «ЦППМиСП», а именно деятельность ЦПМПК, позволяет сделать вывод о недостаточной готовности к образовательной деятельности в рамках инклюзии, в первую очередь, педагогов.

В последнее время растет количество обращений родителей по запросам педагогических конфликтов, связанных с тем, что учителя отказываются искать методы и подходы к обучению детей с ОВЗ и/или инвалидностью и делают попытки «избавиться» от них, «советуя» родителям (законным представителем) переход на индивидуальную форму обучения. Всё чаще, посещая открытые уроки в образовательных организациях, становишься свидетелем игнорирования педагогом учеников с ОВЗ, а также, при общении с педагогами, они отмечают недостаточную внутреннюю (психологическую) и педагогическую готовность к работе с детьми в ОВЗ и их семьями.

Одной из первоочередных задач Центра является помощь педагогам в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты Центра систематически организуют семинары, участвуют в курсах повышения квалификации. В режиме «отрывочных» знаний педагогов деятельность недостаточно продуктивна.

Основная цель данной программы повышение психолого-педагогической компетентности учителей начального и среднего звена образовательной организации в области обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи программы:

- раскрыть понятие «ОВЗ», разграничить понятия «ОВЗ» и «инвалидность»;
- познакомить с нормативно-правовой базой инклюзивного образования;
- освятить специфику развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- вооружить педагогов тактиками, способами и методиками обучения детей с ОВЗ /или инвалидностью;
- описать психологический портрет семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью и научить способам и этике общения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- помочь в осознании готовности и выборе тактики взаимодействия с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью и их семьями.

Программа рассчитана на 7 занятий с педагогами образовательной организации. Формы проведения занятий различные: мини-лекции, деловая игра, мастер-класс, решение кейсов, дискуссия, мини-тренинг и др.

Частота проведения занятий 1 раз в месяц в течение учебного года (с октября по апрель). Длительность одного занятия – 1-1.5 часа.

### Учебный план

№	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения	Кол-во занятий
1.	Дети с «ОВЗ» и/и «Инвалидностью» как особая категория.	Понятие «ОВЗ», понятие «инвалидность». Разграничение категорий детей с ОВЗ и/или инвалидностью.	Анкетирование. Мини-лекция. Вопрос-ответ	1
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Перечень и краткое содержание нормативных документов инклюзивного образования.	Лекция. Вопрос-ответ.	1
3.	Типология ОВЗ.	Характерологические особенности детей с ОВЗ различной нозологии и степени тяжести заболевания.	Мини-лекция. Решение кейсов.	1
4.	Принципы, формы и методы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Общие принципы обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Формы и методы обучения детей с ОВЗ различной нозологии.	Лекция. Деловая игра. Мастер-класс.	2
5.	Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.	Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Типология родителей. Комплексы «вины» и «стыда» родителей детей-инвалидов. Стратегия «обороны» семей с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью. Тактики взаимодействия педагога и семьи.	Мини-лекция. Дискуссия. Вопрос-ответ. Мини-тренинг.	1
6.	«Педагогика как призвание и способ самореализации личности»	Тренинг педагогического профессионализма и этики.	Тренинг	1
	Всего: 7 занятий			

### **Содержание программы:**

1. Дети с «ОВЗ» и/и «Инвалидностью» как особая категория – разграничение понятий «ОВЗ» и «инвалидность», обобщение категорий детей с ОВЗ. Скрининг педагогов на определение знаний в области обучения детей с ОВЗ, психологической готовности к работе с ними.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования – перечень нормативно-правовой документации с кратким обзором(СанПиН, Приказы МОиНРФ, Письма Рособнадзора, Минобрнауки РФ и др.). Вопрос-ответ.
3. Типология ОВЗ – краткая характеристика особенностей развития и обучения детей с ОВЗ различной нозологии. Сочетание первичных и вторичных дефектов развития.
4. Принципы, формы и методы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью – принципы, содержание, формы и средства реализации процессов обучения и воспитания. Специальные методики для обучения детей с ОВЗ. Внимание физическому здоровью и состоянию детей. Выявление одаренных детей. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Карта сопровождения ребенка.
5. Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью - психологический портрет родителей ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Особенности самовосприятия как родителя ребенка-инвалида. Сложности общения педагога и родителя ребенка с ОВЗ и способы их преодоления. Творческое взаимодействие триады «Педагог-ребенок-родитель».
6. «Педагогика как призвание и способ самореализации личности» - тренинг профессионального и личностного роста для педагогов. Определение себя в роли педагога «для всех». Итоговый скрининг для определения готовности педагогов к обучению детей с ОВЗ.

## Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Воробьева Г. Е., Садовски М. В. Роль семьи как необходимое условие в системе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Молодой ученый/ Казань, 2014. -№15.
3. Далецкая Е.Н.Психолого-педагогическая триада современной начальной школы. <http://sch166.mskobr.ru/files/.doc>
4. Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. Саратов: Изд-во Научная книга, 2003.
5. Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 №ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
9. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413».
11. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
12. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373».
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».
15. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
16. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
17. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования».
18. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего , основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
19. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
20. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями)
21. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями).
22. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
23. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
25. Приказ Минобрнауки России от 02.09.2013 №1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 №17-253-6 «об индивидуальном обучении больных детей на дому».
26. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №292 (ред.21.08.2013) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
27. Письмо Рособнадзора от 09.12.2015 №10-51-532/10-3417 «По вопросам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

28. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
29. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».
30. Письмо Минобрнауки России от 15.09.2015 № АК-2655/05 « По вопросу об отчислении обучающихся».
31. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях , в том числе оснащенности образовательного процесса».
32. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»
33. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
34. Письмо Минобрнауки России от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»).
35. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 №ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».
36. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
37. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
38. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП».
39. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 №ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
40. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/91-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
41. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
42. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций».
43. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
44. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270 07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
45. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2015 № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов».
46. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 №НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)».

47. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 №ВК-1074 07 «О совершенствовании деятельности ПМПК».
48. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образовании обучающихся с умственной отсталостью».
49. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 №02-146 «О порядке выбора предметов при прохождении ГИА».
50. Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной программы РФ «Доступная среда 2011-2020годы».
51. Хилько Н. Ф. Аудиовизуальная культура. - Омск: Изд-во ОГУ, 2000.
52. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011 - 383 с.