

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д.5/23, тел.: 64-22-04, 64-21-19;
e-mail:cpprik-magadan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА
№ 7 от «дв» ос 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОГБУ «ЦППМиСП»

Т.Д.Храмцова Т.Д.Храмцова

«дв» ос 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Профилактика риска семейного неблагополучия и жестокого
обращения»**

Составил

Педагог-психолог

Грачева В.А.

Пояснительная записка.

Школьный возраст – сензитивный период нравственного развития личности ребенка, когда идет активное усвоение норм, правил взаимодействия с другими людьми. Именно в этот период развития личность несовершеннолетнего претерпевает целый ряд фундаментальных изменений, определяющих нередко всю дальнейшую жизнь человека.

В условиях оптимального психологического и социального развития личности эти особенности являются естественными и необходимыми и, как правило, играют лишь положительную роль в процессе вхождения несовершеннолетних во взрослую жизнь.

Однако если развитие протекает в «ненормальных» психологических и социальных условиях (чаще всего это происходит на семейном уровне), то все эти новообразования данного возраста приводят:

- а) к обособлению ребенка от семьи, коллектива и к дисгармонии отношений с взрослыми и сверстниками;
- б) к отставанию в учебе и учебно-производственной деятельности, что неизбежно приводит к появлению чувства неуверенности в себе; вначале это касается решения каких-то определенных учебно-производственных задач, которые даются ребенку все труднее, а позже захватывает уже всю сферу общения целиком;
- в) к разрыву между уровнем «взрослых» притязаний и реальных «детских» возможностей (экономических, интеллектуальных, культурных, коммуникативных, деловых и т. д.), т.е. приводят к появлению неадекватности самооценки ребенка.

Нередко в семьях наблюдаются и факты жестокого обращения с несовершеннолетними. Жестокое обращение с ребенком – это все формы эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, а также другие формы способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, угрозе его выживания, развития или достоинства.

Постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению риска семейного неблагополучия и жестокого обращения среди учащихся общеобразовательных учреждений г. Магадана.

Следует отметить, что в связи с большим количеством обращений со стороны родителей, педагогов образовательных учреждений, специалистами Центра было принято решение разработать комплексную программу, содержание которой предполагало бы профилактическую работу не только с несовершеннолетними, но и их родителями (законными представителями), а также с педагогами образовательных учреждений.

Программа профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения включает в себя проведение со всеми участниками образовательного процесса различных форм работы, таких как: психолого-педагогические тренинги, семинары-практикумы, классные часы, лекции, родительские собрания, информирование с помощью буклетов, памяток и других информационно-методических материалов.

Данная комплексная программа разработана на основе авторской программы психокоррекции развития и социальной адаптации детей и подростков из неблагополучных семей, обучающихся в образовательных учреждениях НПО. СПО: (сборник материалов / автор-сост.М.Б. Журавова, под ред. Е.Н.Ткач, г.Хабаровск).

Цель программы: системная первичная профилактика риска семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними.

Задачи программы:

1. Организация комплексной работы по профилактике риска семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними (взаимо-

- действие с воспитанниками, родителями/законными представителями и педагогами образовательных организаций);
2. Развитие и отработка ценных социальных навыков: межличностного общения в социальных коллективах, в семье; уверенного поведения; адаптивных форм поведения в конфликтных ситуациях; принятия решений;
 3. Снятие мышечных зажимов и разрядка психомоторного напряжения – освоение методов релаксации. Поиск и активизация позитивных ресурсов:
 4. Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии.
 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних: снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний.
 6. Оказание помощи родителям (законным представителям) по формированию устойчивых позитивных взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
 7. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми группы риска семейного неблагополучия и жестокого обращения (причины семейного неблагополучия и жестокого обращения, признаки, методы работы, тактика поведения).
 8. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- формирование у педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска семейного неблагополучия и жестокого обращения;

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
- профилактика риска семейного неблагополучия и жестокого обращения, за счет увеличения количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления;
- снижение тревожности среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- формирование у родителей устойчивых позитивных взглядов на воспитание, отношения в семье, а также навыков разрешения конфликтов.

Программа профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения включает в себя 3 блока:

1. Работа с несовершеннолетними по профилактике риска семейного неблагополучия и жестокого обращения;
2. Работа с педагогами образовательных организаций по профилактике риска семейного неблагополучия и жестокого обращения;
3. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по профилактике риска семейного неблагополучия и жестокого обращения;

Апробация данной программы будет проходить на базе одной из образовательных организаций (СОШ или СОП) по запросу, а также по истечению данного периода будет подлежать корректировке и усовершенствованию.

Первый раздел комплексной программы профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения представляет собой программу занятий с элементами тренинга, классные часы для несовершеннолетних, арттерапевтические тренинги, семинары-практикумы, направленных на:

- развитие коммуникативных навыков,

- формирование адекватной самооценки,
- снятие тревожности,
- улучшение микроклимата в учебном коллективе,
- обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций,
- разрешение конфликтов, регуляцию эмоционального состояния,
- формирование навыков преодоления стрессов

Организация психологических тренингов строится исходя из следующих условий:

- Состав группы разнороден по полу, что снимает представления о половой уникальности собственных кризисных проблем, расширяет возможности для взаимодействия, но состав группы постоянный;
- Оптимальное количество человек – 12 учащихся. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1-1,5 часа (т.е. 2 раза в месяц);
- При необходимости после тренинга проводится индивидуальное консультирование по запросу.

Второй раздел комплексной программы профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения представляет собой программу занятий с элементами тренинга, лекций, деловых игр, семинаров для педагогов образовательных организаций, направленных на:

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу взаимодействия с детьми группы риска семейного неблагополучия и жестокого обращения (причины, признаки, методы работы, тактика поведения);
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения.

Занятия будут проходить 1 раз в месяц – всего 7 занятий с ноября - по май.

Состав группы – педагоги СОШ.

Третий раздел комплексной программы профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения представляет собой программу занятий с элементами тренинга, лекции, мини-лекции на родительском собрании, индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся образовательных организаций, направленных на:

-повышение родительской компетентности по вопросу преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку;

- повышение родительской компетентности в сфере гармонизации детско-родительских отношений.

Занятия будут проходить 1 раз в месяц – всего 7 занятий с ноября - по май.

Учебный план.

Раздел программы	Направление деятельности	Количество занятий
Программа профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения для несовершеннолетних	Занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование адекватной самооценки, снятие тревожности, улучшение микроклимата в учебном коллективе, обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций, разрешение конфликтов, регуляцию эмоционального состояния, формирование навыков преодоления	14

	стрессов	
Программа работы по профилактике риска семейного неблагополучия и жестокого обращения для педагогов	Занятия, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу взаимодействия с детьми группы риска семейного неблагополучия и жестокого обращения (причины, признаки, методы работы, тактика поведения); повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения.	7
Программа работы по профилактике риска семейного неблагополучия и жестокого обращения для родителей	Занятия, направленные на повышение родительской компетентности по вопросу преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку; повышение	7

	родительской компетентности в сфере гармонизации детско-родительских отношений.	
--	---	--

Тематический план

Раздел программы	Тема занятия	Цель	Форма работы	Количество часов
Программа профилактики риска семейного неблагополучия и жестокого обращения для несовершеннолетних	«Знакомство. Познание себя и мира»	знакомство участников группы. настрой на продуктивную работу; развитие умения осознавать собственные чувства; помощь подросткам в осознании временных участков своей жизни. создать условия для проживания своего прошлого, настоящего; развитие способности прислушиваться к своим потребностям; изучение уровня самооценки. субъективного ощущения одиночества, выявление детей группы риска.	Тренинг	1-1.5
	«Я» и другие вокруг меня»	развитие умения осознавать собственные чувства; развитие эмпатии и внимания к окружающим	Тренинг	1-1.5
	«Эмоции и чувства»	снятие эмоционального напряжения. развитие доверия; развитие выразительности жестов.	Тренинг	1-1.5
	«Мои друзья»	отработка адекватных навыков общения. Развитие рефлексии. через получение обратной связи; отработка навыков эффективного взаимодействия.	Тренинг	1-1.5

«Доверие»	развитие умения брать на себя ответственность: развитие эмпатии.	Тренинг	1-1.5
«Выработка желаемых качеств и свойств»	развитие активности и инициативы у школьников, умение преподнести свою точку зрения и понять мнение другого человека; развитие навыков сосредоточенности и самообладания.	Тренинг	1-1.5
«Обратная связь»	формирование у учащихся способов познания себя; развитие навыков уверенного поведения; развитие положительной самооценки.	Тренинг	1-1.5
«Конфликты»	формирование знания о возможных стилях поведения в конфликтных ситуациях о типичных проблемах поведения; разрядка психомоторного напряжения.	Тренинг	1-1.5
«Семья»	осознание ценности понятия «семья»; помощь в установлении взаимопонимания с родителями.	Тренинг	1-1.5
«Уверенное поведение»	формирование умения различать уверенное и агрессивное поведение; раскрытие личностных ресурсов.	Тренинг	1-1.5
«Чувство собственного достоинства, уважение себя и окружающих»	познание себя при помощи группы; оказание взаимной поддержки членами группы и решение общих проблем.	Тренинг	1-1.5
«Саморегуляция и ресурсы»	развитие навыков саморегуляции; создание зоны душевного комфорта.	Тренинг	1-1.5
Просмотр видеofilmа	осознание ценности понятия «человечество»; формирование убеждения: «Другой – это ценность»; гармонизация общения.	Семинар-практикум	1-1.5
«Путь к благодарности»	активизация своих внутренних ресурсов подрост-	Тренинг	

		ков: развитие чувства доверия; получение позитивной обратной связи.		1-1,5
Программа работы по профилактике риска семейного неблагополучия и жестокого обращения для педагогов	«Потребности ребенка и его возрастные особенности»	знакомство с группой; расширение знаний педагогов о возрастных особенностях психики детей. Формирование умения и навыков ведения конструктивного диалога с несовершеннолетним.	Тренинг	1-1,5
	«Жестокое обращение»	ознакомление с видами жестокого обращения с детьми, с мерами по обеспечению безопасности ребенка; анализ возможности по предотвращению рисков жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	Семинар-тренинг	1-1,5
	«Семья как система»	Формирование знаний о роли семьи в обеспечении потребностей ребенка	Семинар-тренинг	1-1,5
	«Навыки управления трудным поведением»	развитие у участников тренинга навыка взаимодействия и взаимопонимания; отработка способов взаимодействия с ребёнком в сложных ситуациях общения.	Семинар-тренинг	1-1,5
	«Последствия жестокого обращения»	Ознакомление педагогов с последствиями жестокого обращения с детьми; содействие к обращению педагогов к своим чувствам, анализ своего отношения к данной проблеме	Семинар-тренинг	1-1,5
	«Профилактика эмоционального выгорания»	Формирование представления о психологическом здоровье и приемах эффективного общения.	Семинар-тренинг	1-1,5
	Просмотр видеофильма	осознание ценности понятия «человечество»; формирование убеждения: «Ребенок – это ценность»; гармонизация общения.	Семинар-практикум	1-1,5
Программа работы по про-	«Потребности ребенка и его возрастные осо-	знакомство с группой; расширение знаний педагогов о возрастных осо-	Тренинг	

филактиве риска семей- ного неблаго- получия и жест- тогого обраше- ния для роди- телей	бенности»	бенностях психики детей. Формирование умения и навыков ведения конст- руктивного диалога с не- совершеннолетним.		1-1,5
	«Жестокое об- ращение с деть- ми»	-расширить знания роди- телей о причинах, при- знаках и видах жестокого обращения -предоставить возмож- ность задуматься и оце- нить взаимоотношения со своим ребёнком. -содействовать воспита- нию уважения к лично- сти подростка и понима- нию к его проблемам.	Родитель- ское соб- рание	1
	«Семья как сис- тема»	Формирование знаний о роли семьи в обеспечении потребностей ребенка	Семинар- тренинг	1-1,5
	«Навыки управ- ления трудным поведением»	развитие у участников тренинга навыка взаимо- действия и взаимопони- мания; отработка спосо- бов взаимодействия с ре- бёнком в сложных ситуа- циях общения.	Семинар- тренинг	1-1,5
	«Последствия жестокое обра- щения»	Ознакомление родителей с последствиями жесто- кого обращения с детьми; содействие к обращению педагогов к своим чувст- вам. анализ своего отно- шения к данной проблеме	Семинар- тренинг	1-1,5
	«Профилактика эмоционального выгорания»	Формирование представ- ления о психологическом здоровье и приемах эф- фективного общения.	Семинар- тренинг	1-1,5
	Просмотр видеофильма	осознание ценности поня- тия «человечество»; фор- мирование убеждения: «Ребенок – это ценность»; гармонизация общения.	Семинар- практикум	1-1,5

Список литературы:

1. Е.В. Васильев "АРТ – терапия" учебно – методическое пособие. Иваново 1999 г.
2. А.И. Копытин "Основы АРТ – терапии", - Санкт – Петербург, 1999 г.
3. С.В. Васильев "Свободное дыхание" учебно-методическое пособие. - Иваново, 1996 г.
4. Г.И. Марасанов "Социально психологический тренинг". Москва, - 1998 г.
5. Ф.С. Перлз "Опыты психологии самопознания" практикум по гештальттерапии, - Москва, 1993 г.
6. М. Дрезнина "Игры на листе бумаги". Эмоционально развивающие игры и задания. – Москва, 1998 г.
7. Джон Алан "Ландшафт детской души". Юнгианское консультирование в школах и клиниках. - Санкт – Петербург – Минск, 1997 г.
8. Т.Ю. Колошина, Лекционный материал (семинар по Психосинтезу и телесноориентированной терапии). – Москва, 1999г.
9. К.Г. Юнг, "Человек и его символы". – Москва, 1998 г.
10. К. Фопель Психологические игры: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер с нем./ К. Фопель - Москва, 2008 г.
11. Программа психокоррекции развития и социальной адаптации детей и подростков из неблагополучных семей, обучающихся в образовательных учреждениях НПО, СПО: сборник материалов / автор-сост.М.Б. Журавова, под ред. Е.Н.Ткач