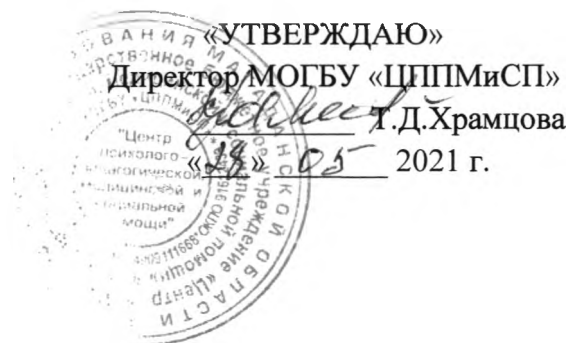


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д.5/23, тел.: 64-22-04, 64-21-19;
e-mail: cpprik-magadan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА
№ 4 от «26» 05 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
с легкой умственной отсталостью
в условиях МОГБУ «ЦППМиСП»**

Составил

Педагог-психолог

Червоная А.Ю.

Пояснительная записка.

Актуальность разработки дополнительной программы вызвана увеличением количества обращений в МОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Магадана родителей детей с легкой умственной отсталостью.

Дополнительная программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, которая направлена на развитие когнитивных процессов детей с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей.

Основной для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: издательство «Союз» - 2003.

- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1991.

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе «Список литературы».

Программа предназначена для работы педагога-психолога с детьми с легкой умственной отсталостью в условиях МОГБУ «ЦППМиСП», программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются стойкие нарушения и недоразвитие всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается как в сфере познавательной деятельности, так и в личностной. Дошкольники с недостатками умственного развития отличаются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию.

Внимание детей с лёгкой умственной отсталостью непроизвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью наблюдается пассивность, недостаточная целенаправленность осознанной деятельности детей, несогласованность движений рук, поспешность. Часто распознавание объекта у детей с недоразвитием интеллекта основано на одном-двух неспецифических признаках, дополнительных попыток проверить правильность своего решения не происходит.

Память детей с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста развита очень слабо. Объем запоминаемого детьми материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Дети с недоразвитием познавательной деятельности усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Помимо перечисленных недостатков памяти детей с недоразвитием интеллекта (замедленность запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость), следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Это приводит к тому, что дети лучше запоминают внешние признаки предметов в их чисто случайных сочетаниях.

У детей с лёгкой умственной отсталостью дошкольного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности.

Мышление детей с недоразвитием интеллекта формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности. Они очень отличаются большой конкретностью мышления и слабостью обобщений.

Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у дошкольников трудности. Они не могут сохранить в своей памяти показанный образец и действуют ошибочно. Наиболее трудными для дошкольников оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Они часто не понимают даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости.

Своевременная организация коррекционного воздействия является одним из основных факторов, обуславливающим успешность социальной адаптации, воспитания и обучения ребенка с легкой умственной отсталостью.

Данная программа ориентирована на коррекцию познавательных процессов детей с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Основная цель реализации программы: коррекция и развитие когнитивной сферы детей с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения;
- стимуляция познавательной активности;
- развитие мелкой и крупной моторики рук;
- развитие связной речи,
- развитие личностной сферы ребенка через создание благоприятного психологического климата занятий.

Целевая группа: дети с легкой умственной отсталостью дошкольного возраста (3-7 лет)

Участники: дети, педагог-психолог, родители.

Принципы построения программы:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип коррекционной направленности обучения;
- принцип доступности изложенного материала;
- принцип системности;
- принцип единства взаимодействия педагога-психолога с педагогом-дефектологом, учителем-логопедом.

Структура программы.

Программа включает в себя два раздела:

1. Коррекционно-развивающая программа для детей с F-70 3-5 лет
2. Коррекционно-развивающая программа для детей с F-70 5-7 лет

Деление программы на разделы обусловлено спецификой развития детей на различных возрастных этапах, относящихся к дошкольному возрасту. Данная программа рассчитана на 8 занятий: 2 занятия – проведение диагностика уровня развития когнитивных процессов (1-е занятие – проведение исходной диагностики для выявления уровня развития

когнитивных процессов ребенка, 8-е занятие – проведение итоговой диагностики для прослеживания динамики усвоения программного материала); 6 коррекционных занятий включают в себя различные упражнения, ориентированные на развитие познавательных процессов, расширению общей осведомленности об окружающей действительности, упражнения на развитие мелкой моторики, релаксацию и снятие напряжения. Занятия проводятся четыре раза в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут.

Этапы проведения занятия:

1. Подготовительный (2-3 мин).
2. Основной (15-20 мин).
3. Заключительный (2-3 мин).

Ожидаемы результаты:

- повышения уровня развития когнитивных процессов и личностной сферы ребенка с легкой умственной отсталостью;
- улучшение развития мелкой и крупной моторики за счет использования коррекционных упражнений, психогимнастики, включения игр;
- активизация связной речи детей.

Тематический план.

Раздел 1. Коррекционно-развивающая программа для детей с легкой умственной отсталостью 3-5 лет

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Давай знакомиться» (проведение исходной диагностики познавательных процессов ребенка)	Пирамидка, Матрешка (двухсоставная), Цветные карточки, Разрезная картинка (3 части), Запомни фигурки, Спрячь фигурку (сортер), «Сделай, как я»
2	«В сказочной стране» Развитие познавательных процессов (зрительного и сенсорного восприятия, внимания, мышления)	«Найди такой же» (развитие внимания, зрительного восприятия, мышления), пирамидка (развитие зрительного восприятия, мышления), игра с кинетическим песком (развитие сенсорного восприятия), мозаика (3 детали) (развитие зрительного восприятия, мышления)
3	«Маша в гостях» Развитие познавательных процессов (развитие восприятия, мелкой моторики, воображения)	Нанизывание бусин (развитие мелкой моторики, зрительного восприятия), «Разукрасим водой» (развитие мелкой моторики, воображения), конструктор (развитие зрительного восприятия, координации движений), игра в мяч (развитие моторики, закрепление понятий «бросай», «Лови», «Кати мяч»), игра со светящимся песком (развитие сенсорного восприятия)
4	«В гостях у Медвежонка» Развитие	Матрешки (развитие восприятия, мышления, памяти), вкладыши простые (развитие мышления, восприятия, внимания), «Дай большой» (развитие восприятия,

	познавательных процессов (развитие восприятия, мышления, внимания, координации движений, воображения)	мышления), пирамидка из кубиков (развитие сенсорного восприятия, координации), мозаика простая (развитие восприятия, мышления)
5	«Волшебная страна» Развитие познавательных процессов (развитие восприятия, памяти, мышления, воображения)	Игра с песком (развитие сенсорного восприятия), рисование пальчиковыми красками (развитие зрительного восприятия, мышления, воображения), «Чего не хватает» (развитие памяти, мышления), Играем на музыкальных инструментах (развитие слухового восприятия), игра с бумагой (развитие мелкой моторики) («мни», «Кидай», «рви», «подуй»)
6	«Путаница» Развитие познавательных процессов (развитие восприятия, воображения, мышления, мелкой моторики)	Определение предметов на ощупь (развитие сенсорного восприятия, памяти, мышления), «Прищепки» (развитие сенсорного восприятия, воображения, мелкой моторики), «Поймай рыбку» (развитие зрительного восприятия, координации движений), «Бирюльки» (бросание предметов в сосуд с узким горлышком) (развитие мелкой моторики, наглядно-действенного мышления), игра с воздушным шариком, «Разноцветные шарики» (развитие зрительного восприятия, мышления)(дифференциация двух цветов)
7	«Волшебный клубочек» Развитие познавательных процессов (развитие восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, воображения).	Подбери по цвету (развитие зрительного восприятия, мышления), «Найди подходящий домик» (развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, внимания), игра с соленым тестом (развитие восприятия, воображения), «Что пропало?» (развитие внимания, памяти)
8	«До свидания, дружок» (проведение итоговой диагностики познавательных процессов ребенка)	Пирамидка, Матрешка (двухсоставная), Цветные карточки, Разрезная картинка (3 части), Запомни фигурки, Спрячь фигурку (сортер), «Сделай, как я»
Раздел 2. Коррекционно-развивающая программа для детей легкой умственной отсталостью 5-7 лет		
1	«Давай знакомиться» (проведение исходной диагностики познавательных процессов ребенка)	«Найди отличия», разрезная картинка, картинки «Времена года», «Запомни картинки», «Запомни слова», «Назови фигуру», «Подбери по цвету», Матрешка, «Назови одним словом», «Какая картинка лишняя?»

2	«Игры с Машей» Развитие познавательных процессов (развитие мышления, восприятия, памяти, внимания)	Досточки Сегена (развитие зрительного восприятия, мышления), разрезная картинка (развитие мышления, восприятия, внимания), «Наведи порядок» (расставляем предметы по величине) (развитие восприятия, мышления), «Угадай, что изменилось?» (развитие памяти, внимания).
3	«Путешествие по волшебной стране» Развитие познавательных процессов (развитие зрительного, сенсорного восприятия, мышления, памяти, внимания)	«Волшебный комодик» (развитие зрительного восприятия, мышления), Определение предметов на ощупь (развитие сенсорного восприятия, памяти), «Когда это бывает?» (развитие мышления, памяти, внимания), «Поймай рыбку» (развитие восприятия, моторики рук)
4	«Ищем клад с Медвежонком» Развитие познавательных процессов (развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления, восприятия, памяти)	Столбики (развитие мышления, восприятия, мелкой моторики), «Угадай, что это?» (развитие слухового восприятия, памяти) (что как звучит), «Собери картинку» (по теме занятия), «Найди подходящий домик» (развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления),
5	«Путаница» Развитие познавательных процессов (развитие внимания, мышления, восприятия, зрительной памяти)	Классификация (по теме занятия) (развитие мышления, внимания), «Чье место в ряду?» (расставляем предметы по величине) (развитие восприятия, мышления), Танграм (по теме занятия) (развитие восприятия, мышления, памяти), «Запомни картинки» (развитие зрительной памяти).
6	«Лесная школа» Развитие познавательных процессов (развитие сенсорного восприятия, внимания, мышления, памяти)	«Что в мешочке?» (развитие сенсорного восприятия, мышления), подвижная игра на внимание (развитие внимания), сюжетные картинки (по теме занятия) (развитие мышления, связной речи), нелепицы (развитие мышления, внимания), лабиринт (развитие внимания).
7	«Зайкины приключения» Развитие познавательных	«Времена года» (развитие наглядно-образного мышления, внимания), Исключение лишнего (развитие мышления), Найди отличия (развитие внимания), зашумленные картинки (по теме занятия), (развитие внимания,

	процессов (развитие наглядно-образного мышления, внимания, восприятия)	восприятия, мышления), аналогии (развитие мышления, внимания).
8	«До свидания, дружок» (проведение итоговой диагностики познавательных процессов ребенка)	«Найди отличия», разрезная картинка, картинки «Времена года», «Запомни картинки», «Запомни слова», «Назови фигуру», «Подбери по цвету», Матрешка, «Назови одним словом», «Какая картинка лишняя?»
Содержание и тематика коррекционно-развивающих занятий будет корректироваться в зависимости от лексических тем.		

Список литературы:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия 2-е изд. – СПб.: Питер. - 2008
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: издательство «Союз» - 2003.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1991.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика/ под ред. Б.П.Пузанова; авт. Б.П.Пузанов и др. – 2-е изд. – М.: академия, 2006.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебн.пособие для вузов. Под ред.И.В.Дубровиной.- М.: академия, 2001.
6. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Под науч.ред. М.Пишчек. – СПб.: Речь, 2006.
7. Саенко Ю.В.Специальная психология: учеб.пособие. – М.:Академия- 2006
8. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. Пер.с нем. А.П.Голубев; науч.ред.рус.текста Н.М.Назарова. – М.: Академия, 2003