

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МАГАДАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"**

РАССМОТРЕНА на заседании  
педагогического совета

Протокол №3 от 04/2020 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОГБУ "ЦППМиСП"

*Т. Д. Храмова* Т. Д. Храмова

от 04/2020 года

**Дополнительная общеразвивающая программа по  
сенсорному развитию детей 2-3 лет в условиях МОГБУ  
«ЦППМиСП»  
«Играя, познаём мир»  
Срок реализации 1 учебный год**

Составитель: А.Ю. Червоняя,  
педагог-психолог, МОГБУ «ЦППМиСП»

г. Магадан, 2020 г.

## Пояснительная записка

Необходимость такой программы обусловлена тем, что у детей раннего возраста, обратившихся в центр, отмечаются различные отклонения в развитии, в том числе психомоторного. Об этом свидетельствуют данные психолого-медико-педагогического обследования детей раннего возраста, которые проводятся специалистами ПМПК. Ранняя диагностика и комплексная коррекция позволяют не только скорректировать имеющиеся отклонения в психическом развитии, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня общего развития детей. Сенсорное развитие (лат. *sensus* - ощущение) - это чувственное восприятие мира, другими словами восприятие посредством органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания. Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. особое значение сенсорное восприятие имеет для детей до 3-х лет, поскольку они знакомятся с миром именно через органы чувств. Психологи отмечают, что умственные способности ребенка начинают формироваться очень рано – по мере расширения его деятельности. Исследователи, как Л.С. Выготский, А.Г. Лурия, Л.А. Венгер, Ж. Пиаже, М.И. Кольцова и многие другие, доказали, что сенсомоторное развитие составляет основу умственного развития. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов имеет огромное значение. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания.

Память у дошкольников носит произвольный характер, они не ставят перед собой цели запомнить и не воспроизводят такое задание от взрослых. Ребёнок произвольно запоминает тот материал, который включён в его активную деятельность, в деятельности информация должна соприкоснуться с его интересами, тогда процесс запоминания происходит легче. А, как известно, ребёнок в этом возрасте любит рисовать, играть, строить и т.д.

В дополнительной программе разработана система работы, где использованы любимые виды детской деятельности, созданы условия для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности, используются нетрадиционные технологии. Всё это позволяет детям успешнее знакомиться с сенсорными эталонами. Программа способствует развитию любознательности и познавательной активности, развитию творческого воображения. Использование педагогом-психологом в работе с детьми современных инновационных технологий позитивно влияют на сенсорное развитие, эмоциональное самочувствие детей, на развитие познавательных процессов, развитие речи. В игры-занятия включены дидактические игры и упражнения, игры с песком и

водой, лепка из соленого теста, конструирование, нетрадиционные технологии рисования (рисование пальцами, ладошками, рисование на манке, песке и т.д.), использование сыпучих материалов.

Сенсорные игрушки для маленьких детей помогают им познакомиться и научиться пользоваться окружающими предметами, выполняя манипуляции с ними, общаться с людьми посредством речи. Это развивающие игрушки через тактильные ощущения воздействуют на мозг ребенка, развивая мелкую моторику, а, значит, и речь ребенка.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти, эмоционального самочувствия.

Игры с водой - это не только игровая деятельность, но еще и один из самых приятных способов обучения. Занятия с водой поднимают настроение у малышек, дарят им огромное количество положительных эмоций. Ребенок в этом возрасте познает и лучше усваивает окружающий мир тактильно и эмоционально.

Одним из нетрадиционных технологий - лепка из соленого теста. Работа по тестопластике комплексно воздействует на развитие детей. Помимо развития мелкой моторики, лепка из соленого теста повышает сенсорную чувствительность, то есть способствует тонкому восприятию формы, цвета, веса; развивает воображение, пространственное мышление; синхронизирует работу обеих рук, формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

В программе учтены возрастные и психологические особенности детей.

**Цель программы** – коррекция сенсорных способностей, развитие восприятия и предметной деятельности у детей раннего возраста.

**Задачи:**

- создание положительного, эмоционального настроения;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, изменений активности, тревожности, агрессивности;
- развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми;
- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- внимания, воображения, чувства ритма;
- игровых навыков;
- произвольного поведения;
- общей и мелкой моторики, координации движений;
- познавательных процессов.

- обогащение навыков игровой деятельности, а также снижение проявлений негативных состояний ребенка.

#### Тематическое планирование.

Месяц	№ п/п	Название занятия
<b>октябрь</b>	1	«Части тела». Играем с Катей
	2	«Части тела». Играем с Катей
	3	«Части тела». «Из песка, не из муки, испекли мы пирожки»
	4	«Части тела». «Из песка, не из муки, испекли мы пирожки»
	5	«Части тела». «Печенье для мамочки»
	6	«Части тела». «Печенье для мамочки»
	7	«Части тела». «Много рыбок из реки наловили рыбаки»
	8	«Части тела». «Много рыбок из реки наловили рыбаки»
<b>ноябрь</b>	9	«Осень». «У белочки в гостях»
	10	«Осень». «У белочки в гостях»
	11	«Осень». «Игры в лесу»
	12	«Осень». «Игры в лесу»
	13	«Осень». «Осенний лес»
	14	«Осень». «Осенний лес»
	15	«Осень». «Листопад»
	16	«Осень». «Листопад»
<b>декабрь</b>	17	«Игрушки». «Здравствуй, зима!»
	18	«Игрушки». «Здравствуй, зима!»
	19	«Игрушки». «Части тела». «Зимние забавы»
	20	«Игрушки». «Части тела». «Зимние забавы»
	21	«Зима». «Снеговик»
	22	«Зима». «Снеговик»
	23	«Зима». «Зайчик в гостях у ребят».
	24	«Зима». «Зайчик в гостях у ребят».
<b>январь</b>	25	«Новый год». «Веселый праздник»
	26	«Новый год». «Веселый праздник»
	27	«Новый год». «Украшаем елку».
	28	«Новый год». «Украшаем елку».
	29	«Зима» «Подарки для Деда Мороза».
	30	«Зима» «Подарки для Деда Мороза».
	31	«Зима. Птицы» «Красивые снежинки»
	32	«Зима. Птицы» «Красивые снежинки»
<b>февраль</b>	33	«Птицы» «В гостях у нашей Тани».
	34	«Птицы» «В гостях у нашей Тани».
	35	«Семья» «Моя семья».
	36	«Семья» «Моя семья».

	37	«Игрушки». « В магазине игрушек»
	38	«Игрушки». « В магазине игрушек»
	39	«Игрушки». «Любимая игрушка»
	40	«Игрушки». «Любимая игрушка»
<b>Март</b>	41	«Домашние животные». «Про котенка и щенка».
	42	«Домашние животные». «Про котенка и щенка».
	43	«Домашние животные». «Игры маленьких котят».
	44	«Домашние животные». «Игры маленьких котят».
	45	«Домашние животные». «Сказки кота Василия».
	46	«Домашние животные». «Сказки кота Василия».
	47	«Домашние животные». «Приключения кошки Мурки».
	48	«Домашние животные». «Приключения кошки Мурки».
<b>апрель</b>	49	«Семья» «Дружная семья»
	50	«Семья» «Дружная семья»
	51	«Семья» «Играем вместе»
	52	«Семья» «Играем вместе»
	53	«Весна» «Здравствуй, солнышко!»
	54	«Весна» «Здравствуй, солнышко!»
	55	«Весна» «Звонкие ручейки»
	56	«Весна» «Звонкие ручейки»
<b>май</b>	57	«Овощи». «Собираем урожай».
	58	«Овощи». «Собираем урожай».
	59	«Овощи». «Варим суп».
	60	«Овощи». «Варим суп».
	61	«Фрукты». «Корзина с фруктами».
	62	«Фрукты». «Корзина с фруктами».
	63	«Фрукты». «Вкусное варенье»
	64	«Фрукты». «Вкусное варенье»

### *Календарный план*

месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	всего
Кол-во занятий	8	8	8	8	8	8	8	8	64

### **Список использованной литературы:**

1. Н.Н. Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства.- М.: Просвещение.- 1990.
2. Т.В. Башева. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. - Ярославль. Академия развития, 1997.
3. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст планирование работы с детьми— М.: Воспитание дошкольника, 2007.
4. Е.А. Косинова. Гимнастика для пальчиков, развиваем моторику -М.: Эксмо, 2005.

5. Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства -М.: Аркти, 2005.
6. Ф. Обухова. Детская психология— М.: Просвещение -1995.
7. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению — М.: Книголюб, 2004.
8. Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления- М.: Мозайка-Синтез, 2008.
9. Г Сорокова. Система М.Монтессори теория и практика 2-е издание / – М.: Академия, 2005.
10. В. Стерн. Психология раннего детства. - Минск: Харвест, 2003.
11. Е.А. Стренбелева. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет. - М.: Петит , 2003
12. В.Л. Шарохина. Коррекционные – развивающие занятия в младшей группе — М.: Книголюб, 2003 год.
13. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста — М.: Мозайка-синтез, 2009.