

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"**

РАССМОТРЕН на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.10.2020 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОГБУ "ЦППМиСП"
Т.Д. Храмова Т.Д. Храмова
от "30" 10 2020 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2020-2021 учебный год

Магадан, 2020 г.

Учебный план

на 2020-2021 учебный год в МОГБУ «ЦППМиСП»

Пояснительная записка.

Учебный план составлен на основе нормативной документации, а также анализа работы Центра за 2019-2020 учебный год с учетом количества обратившихся детей и подростков с проблемами в развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере.

При разработке настоящего плана учитывалось:

-Закон РФ «Об образовании»

-Устав деятельности МОГБУ «ЦППМиСП»

-Дополнительные образовательные коррекционно-развивающие программы Центра и др. документы.

Центр работает по 5-ти дневной недели с 9.00-17.12.

Учебный план построен на основе принципов обеспечивающих коррекционно-развивающую и реабилитационную направленность всего комплекса помощи детям с ОВЗ (в т.ч. дети-инвалиды) и их семьям.

Организация и содержание коррекционно-развивающего процесса строится на основе комплексной диагностики.

Индивидуальная программа коррекционной работы разрабатывается, исходя из уровня актуального развития ребенка, с учетом его ближайшего развития. При этом учитывается состояние здоровья, возрастные особенности ребенка, его желание и возможности, социальный запрос и ожидаемый результат.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителями-логопедами. Занятия с детьми осуществляются по показаниям в рамках индивидуальной коррекционной-развивающей программы, а также дополнительных рабочих коррекционно-развивающих программ, разработанных специалистами Центра и утвержденных педагогическим советом Центра.

Основные направления работы в Центре:

1. Психокоррекционные и развивающие занятия, в том числе консультирование.
2. Дефектологическая и логопедическая коррекция, в том числе консультирование.
3. Первичная профилактика злоупотреблений ПАВ, первичная профилактика жестокого обращения, первичная профилактика суицида
4. Школа замещающих родителей
5. Оздоровительный блок.

Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Педагоги-психологи осуществляют психологическое сопровождение, коррекцию, реабилитацию детей, имеющих трудности в развитии, оказывают

психологическую помощь семьям и педагогам в рамках реализации комплексного подхода в коррекции, реабилитации детей и подростков.

Дефектологическая и логопедическая деятельность.

С каждым годом растет численность детского контингента, нуждающихся в логопедической и дефектологической помощи. До 80% детей, обратившихся в Центр имеют разного рода речевые и интеллектуальные проблемы.

Основные направления деятельности дефектолога, педагога-психолога и логопедов:

- Проведение комплексной диагностики уровня психического и речевого развития.
- Коррекция, реабилитация и адаптация детей с ОВЗ в ходе индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- Оказание консультативной поддержки родителям детей, посещающих Центр.
- Разработка и реализация дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ для решения проблем эффективности, целесообразности и комплексности коррекционного подхода к развитию детей, обратившихся за помощью в Центр.
- Просветительская деятельность по вопросам профилактики отклонений в психическом развитии и создании оптимальных условий для адаптации детей с особенностями в развитии.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Ранний возраст				
<i>Направление деятельности</i>	<i>Занятия (индивидуальные/подгрупповые)</i>		<i>кол-во занятий в неделю</i>	<i>кол-во занятий в уч. год</i>
Логоритмика		подгрупповое	2	72
Сенсорное развитие детей раннего возраста		подгрупповое	2	72
Дошкольный возраст				
<i>Направление деятельности</i>	<i>Занятия (индивидуальные/подгрупповые)</i>		<i>кол-во занятий <u>за курс</u> в неделю</i>	<i>кол-во занятий в уч.год</i>
Коррекция речевых нарушений	индивидуальное		128	896
Развитие элементарных	индивидуальное		128	896

математических представлений				
Развитие познавательных процессов	индивидуальное		128	896
Занятия в Автоклассе		подгрупповое	2 раза в неделю	72
Развитие эмоционально-волевой сферы		подгрупповое	2 раза в неделю	72
Школьный возраст				
Коррекция устной и письменной речи	индивидуальное		117	468
Занятия на аппарате БОС				
Занятия с применением программы биологически обратной связи	индивидуальное		2 занятия в неделю, курс-13 занятий	

Занятия по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками

Педагогом-психологом проводится тренинги, занятия по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и предупреждении суицидального поведения в подростковой среде, индивидуальное консультирование по преодолению зависимостей, профориентационное тестирование старшеклассников, тестирование в рамках пропаганды ЗОЖ.

Целью проведения занятий, тренингов по профилактике злоупотреблений ПАВ является привлечение внимания учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ, оказание помощи детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

Задачи:

- Предоставить учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- Сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- Помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ.

Учебный план
по профилактике злоупотреблений ПАВ на 2020-2021 учебный год

Наименование деятельности	Форма проведения	Количество занятий-тренингов в неделю	Количество занятий-тренингов за уч.год
Занятия-тренинги	групповая	3	89

Оздоровительный блок

(Осуществляется медсестрой массажа и ЛФК).

У детей с ОВЗ наблюдаются функциональные расстройства, возникающие в связи с органическим поражением ЦНС, следствием которых являются нарушения координации процессов торможения и возбуждения, повышенная чувствительность к факторам внешней среды, быстрая утомляемость.

Лечебная физическая культура является составной частью комплекса лечебно – оздоровительных и коррекционно-направленных мероприятий, осуществляемых специалистами: врача-невропатолога, медсестры ЛФК, педагогов. Их постоянное взаимодействие обеспечивает успешную реализацию практических задач, способствующих профилактике заболеваний и оздоровления детей.

Упражнения лечебной физкультуры благоприятно влияют на психику ребенка, укрепляют его волевые качества, эмоциональную сферу; являются средством воздействия на нарушенные регуляторные механизмы; способствуют нормализации взаимоотношений между различными системами организма.

Содержание занятий по лечебной физической культуре строится исходя из специфических особенностей детей с ОВЗ. Коррекция нарушения координационных способностей, функции равновесия осуществляется на основе использования упражнений направленных на укрепление мышечного корсета, формирование и коррекцию осанки и сводов стоп, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Важное значение для коррекции задержки психического развития имеют упражнения, способствующие развитию мелкой моторики, дыхательной функции, ориентировки в пространстве, темпа и ритма, внимания и памяти.

Подбор средств ЛФК зависит от соматического и нервно-психического состояния ребенка. В начале занятий используются простые упражнения, выполняемые в спокойном темпе, без напряжения. Такие упражнения нормализуют деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшают мозговое кровообращение. По мере адаптации детей к нагрузке она увеличивается. Активно применяются дыхательные упражнения (статические и динамические), способствующие нормализации корковых процессов и восстановлению правильного дыхания.

Во время занятий у ребенка повышается настроение, появляется чувство радости, удовольствия.

Методы ЛФК проводятся по назначению врача с учетом характера нарушений в физическом развитии и индивидуальных возрастных особенностей ребенка.

Виды организации проведения занятий: Индивидуальные, групповые и подгрупповые. Длительность занятий ЛФК: до 35 минут. Продолжительность курса: минимальная – 10 занятий, решением медико-психолого-педагогической комиссии может продлеваться на более длительный период.

«Массаж в профилактике заболеваний и оздоровлении детей с ОВЗ».

Массаж оказывает благотворное влияние на многие органы и системы организма с целью общего оздоровления, закаливания, повышения сопротивляемости организма к различным неблагоприятным факторам внешней среды, профилактики ряда заболеваний растущего организма.

При помощи различных массажных приемов осуществляется дифференцированное воздействие на отдельные ткани и органы, местное и общее воздействие организма ребенка через многообразное нервно-рефлекторные пути и энергетические каналы.

Массаж осуществляется по назначению врача – невропатолога, проводит массаж медсестра, имеющая специальную подготовку. Процедура массажа проводится ежедневно или через день. Продолжительность курса – 10 процедур (на 1 ребенка). Длительность процедур – от 15 до 35 минут. Периодичность – 1 раз в полугодие.

Школа замещающих родителей

Педагогом-психологом и специалистами центра проводится "Школа замещающих родителей" 1-2 раза в месяц зависимости от запроса отдела опеки и лиц, желающих взять ребенка на воспитание в семью. Цель помочь будущим приемным родителям разобраться в своих чувствах и намерениях. Дать системные психологические, педагогические, юридические, медицинские знания необходимые для успешного создания новой семьи и подготовки к приему ребенка на воспитание, профилактика вторичного отказа от ребенка.

Задачи:

- Расширение знаний замещающих родителей в вопросах психологической и педагогической культуры.
- Развитие способности замещающих родителей использовать приобретённые на занятиях психолога – педагогические знания и специальные умения в процессе воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей;
- Создание условий для формирования и развития отношений партнёрства и сотрудничества замещающих родителей с воспитанниками;
- Стимулирование профессионального диалога, обмен опытом и развитие саморефлексии замещающих родителей.

Основные направления работы "Школы замещающих родителей"

Образовательное, которое заключается в предотвращении возможных проблем взаимодействия замещающего родителя и ребёнка.

Психологическое, включающее в себя социально – психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в замещающей семье, коррекцию межличностных отношений, развитие социальной компетентности воспитанников.

Информационное, которое заключается в обеспечении замещающей семьи информацией по правовым вопросам, касающимся осуществления процесса воспитания и содержания ребёнка в замещающей семье.

**Учебный план
Школа замещающих родителей на 2020-2021 учебный год**

ШЗР	16.11.-27.11.2020 г.
ШЗР	07.12.-18.12.2020 г.
ШЗР	09.12.-20.12.2020 г.
ШЗР	18.01.-29.01.2021 г.
ШЗР	08.02.-19.02.2021 г.
ШЗР	15.03.-26.03.2021 г.
ШЗР	05.04.-16.04.2021 г.
ШЗР	26.04.-07.05.2021 г.
ШЗР	17.05.-28.05.2021 г.

Работа с родителями

1. Заседание клуба «Доверие»

Основными задачами клуба "Доверие" являются:

- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, его перспективах в различных аспектах реабилитации;
- ознакомление родителей с закономерностями психического развития психологических особенностей детей;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности;
- коррекция детско-родительских отношений;
- ознакомление родителей с законодательными актами, принятыми на Федеральном и местном уровне для улучшения жизни семьи с ребенком-инвалидом;
- повышение юридической грамотности родителей в вопросах прав и льгот семей с ребенком-инвалидом.

Учебный план клуба "Доверие"

Заседание	Количество в квартал	Количество в год
Заседание №1	1	
Заседание №2	1	
Заседание №3	1	
Всего:		3

2. «Родительская гостиная»

Родительская гостиная строит свою работу на основе Закона РФ «Об образовании» п.21, 22, ст.32,ст. 52 в соответствии с Конвенцией ООН о

правах ребенка, Уставом МОГБУ «ЦППМиСП», Положением о Школе замещающих родителей.

Целью создания родительской гостиной является помощь приемным родителям и опекунам (попечителям) в гармонизации детско-родительских отношений и внутрисемейного климата посредством повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей и опекунов (попечителей)

Основные задачи:

- § Способствовать снижению риска вторичного сиротства детей, оставшихся без попечения родителей, со стороны опекунов (попечителей).
- § Повышать родительскую компетентность приемных родителей и опекунов (попечителей) через проведение групповых консультаций в рамках встреч в родительской гостиной.
- § Вырабатывать вместе с приемными родителями и опекунами (попечителями) единые подходы в воспитании детей, а также стратегии поведения с детьми, имеющими нарушения поведения и специфические особенности психического развития.
- § Осуществлять консультационно-информационную деятельность для приемных родителей и опекунов (попечителей).

Учебный план «Родительская гостиная»

Заседание	Количество в квартал	Количество в год
Заседание №1	1	
Заседание №2	1	
Заседание №3	1	
Всего:		3

Таким образом, целью всей системы работы с детьми является обеспечение психологического и психофизического здоровья детей, коррекция и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведение комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и их семьям.

Содержание и виды деятельности по соответствующим направлениям коррекционных занятий определяются в соответствии с коррекционными задачами в рамках индивидуальной коррекционной программы детей, посещающих Центр.