

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МАГАДАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"**

РАССМОТРЕНА на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 30.10.2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОГБУ «ЦППМиСП»

*Т.Д.Храмцова*  
Т.Д.Храмцова

\_\_\_\_\_ 20 года



**Дополнительная коррекционно-развивающая  
программа по познавательному развитию  
«Растительный мир родного края»  
для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ,  
получающих услуги в МОГБУ «ЦППМиСП»**

Составитель: В.В. Феофанова,  
методист, МОГБУ «ЦППМиСП»

г. Магадан, 2020 г.

### Пояснительная записка

«Мир окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский.

Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Природа – богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве и юности, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомясь с жизнью того или иного растения ребёнок с ограниченными возможностями здоровья эмоционально реагирует на происходящие события – удивляется, восхищается, приобретает практический опыт. У него возникает интерес, понимание, любовь, стремление заботиться и бережно относиться к деревьям, не ломать кусты. не топтать цветы и т.д.

Дети, посещающие Магаданский областной государственный бюджетный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» имеют нарушения в интеллектуальной, двигательной, нервно-психической и эмоциональной сферах. Этой категории детей характерна низкая познавательная активность, отсутствие интереса к знаниям. Наряду с недостаточностью развития у детей процессов восприятия, внимания, памяти, отставания в развитии речи, у них ограниченные представления об окружающем мире, в частности, отмечается слабый уровень конкретных представлений о растительном мире родного края. Многие дети не знают названия цветов, деревьев, кустарников, грибов, ягод, которые растут на территории г. Магадана и Магаданской области. Поэтому очень важно разбудить в детях с ограниченными возможностями здоровья интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир через знакомства с растительным миром родного края.

Учителем – дефектологом разработана дополнительная коррекционно-развивающая программа «Растительный мир родного края». Программа рассчитана на курс занятий (8 занятий по активизации и обогащению знаний детей о растительном мире Магаданской области). Дети разных возрастных категорий и различных типов нарушений ограничения жизнедеятельности могут иметь качественно неоднородные уровни психического развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута для дошкольника с ОВЗ учитель-дефектолог учитывает не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности. Эффективность в проведении занятий оказывают информационно-коммуникативные технологии. Через мультимедийные презентации ярче проходят занятия. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка, обладают стимулом познавательной и мыслительной активности ребёнка. Включение загадок в занятия являются значимым практическим материалом для коррекции и формирования психических процессов и правильной речи ребенка. Коррекционно-развивающие возможности загадки многообразны. Наиболее важны из них: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции; стимуляция умственной активности; развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; развитие сенсорной сферы. Особое значение в ознакомлении детей с ОВЗ с растительным миром занимают дидактические игры. Через игру у ребенка формируется примитивное представление об окружающем его мире и обогащение кругозора. Дидактические игры и пособия используются с учетом возраста, возможностей каждого ребёнка, тематически дополняющие тему занятия. Одно из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование в работе с детьми с ОВЗ технологии мнемотехники. Данная технология, как показывает практика, при ознакомлении детей с природой позволяет постепенно и последовательно усложнять содержание знаний об объектах природы, а также активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей при познании мира природы. Мнемотаблица помогает детям выстроить логичный, последовательный, от простого к сложному, повествовательный рассказ, активизировать мыслительную деятельность. В результате у них обогащается и активизируется словарь, в речи появляются разные конструкции предложений, развивается умение составлять рассказ. Использование настольно-печатных игр в занятиях помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки. В занятия включены здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика), направленные на сохранение и укрепление здоровья ребёнка с ОВЗ.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно и удовлетворяет потребности

каждого ребенка в реализации своих возможностей. Смена занимательных заданий, игрушки-персонажи, яркий наглядный материал, муляжи, использование музыки и сюрпризы помогают делать занятие интересным и запоминающимся для детей. Занятия проводятся в игровой форме. Для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно взаимодействие педагогического коллектива в Центре. Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Это взаимодействие первоначально реализуется в организации изучения детей, в процессе которого выявляются особенности физического и моторного развития детей, уровень социального развития и познавательной деятельности, сформированность разных видов детской деятельности, а также состояние физического развития. Очень важен единый тематический и речевой материал, который позволяет обеспечить лучшее его усвоение.

### **Цель:**

Расширить знания детей о природе родного края. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к растительному миру; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

### **Задачи:**

- систематизировать знания о растительном мире родного края.
- формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- развивать познавательные процессы, речевую активность посредством знакомства с растительным миром родного края.
- воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Программа строится с учетом следующих **принципов:**

- *Принцип единства развития и коррекции*, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
- *Принцип единства диагностики и коррекции развития*, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
- *Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития* определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
- *Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия* позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;
- *Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов* в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и

потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;

- *Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе* предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;

- *Принцип активного привлечения ближайшего окружения*, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

- *Принцип регионализации* способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей природой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания.

#### **Методы:**

- *Наглядный метод*, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у детей наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей.

- *Словесный метод*, обращенный к сознанию ребёнка, помогающий осмысливанию поставленной перед ним задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях.

- *Практический метод*, связанный с практической деятельностью ребёнка, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи.

- *Игровой метод*, эмоционально – эффективный в работе с ребёнком, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у ребёнка формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы.

**Продолжительность занятия -25 минут**

**Форма проведения занятия:** индивидуальная, подгрупповая.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие Центр

**Участники:** дети, учитель-дефектолог, родители

#### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика «Что мы знаем о растениях родного края?»	1	25 мин.
2	Деревья нашего края	1	25 мин.
3	Кустарники родного края	1	25 мин.
4	Полевые цветы нашей области	1	25 мин.

5	Мы по ягоды пойдём	1	25 мин.
6	Съедобные и несъедобные грибы родного края	1	25 мин.
7	Зелёная аптека	1	25 мин.
8	Итоговая диагностика «Мы любим и знаем растительный мир нашего края»	1	25 мин.
9	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>3 час. 20 мин.</b>

#### *Ожидаемый результат:*

- интерес детей к различным представителям растительного мира родного края, желание больше узнать о них.
- знание и выполнение правил обращения с растениями.
- осознание необходимости охранять растения, заботиться о них.
- эмоциональность восприятия растительного мира родного края.

#### **Работа с родителями.**

Родители – полноправные участники коррекционно-образовательного процесса. Только, опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать экологически грамотного человека. В работе с родителями в направлении экологического воспитания детей используются: анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности родного края, традиционные формы работы (консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии). Привлечение родителей к активному участию в сборе природного материала, в изготовлении поделок из природного материала, к совместной деятельности детей и взрослых (выставки, конкурсы, развлечения и т.д.). Оформление информационного материала: буклеты, памятки. Размещение материалов на сайте Центра. В конце курса занятий организация выставки рисунков совместно с родителями на тему «Природа родного края!». Такие формы работы дают возможность родителям ближе узнать своих детей.

#### **Список литературы:**

1. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1981.
2. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009.
3. Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина.
5. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом природа»/ автор Н.А. Рыжова.
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста -М.: Детство-пресс, 2010-64 с.
7. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995.
8. Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Северячок», авторы Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук.

## Диагностика

## «Что мы знаем о растениях родного края?»

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

*Инвалидность – да/нет (подчеркнуть)*

№ п/п	Задание	Материал	Методика	Результат на начало курса	Результат по окончании курса
1	Представления о природе. Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках растительного мира родного края.; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.	7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.	Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы: - Как ты догадался, что всё это живое? - Почему ты считаешь, что (называется объект) живой? - Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?		



2	Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.	Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. Дидактическая игра «Что, где растёт?»	С ребёнком проводится Д/игра «Что, где растёт?»		
3	Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.	Карточки с изображением деревьев, кустарников, грибов, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.	Ребёнку предлагается рассмотреть все картинки и показать, назвать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.		
4	Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.	Карточки с изображением стадий роста одуванчика.	Ребёнку предлагается рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.		
5	Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений.	Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.	Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам: - Какое это время года? - Почему деревья так выглядят?		

6	Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.	Сюжетные картинки с изображением леса, поляны с грибами, цветами, ягодами.	Индивидуальная беседа с ребёнком: Любишь ли ты растения? Почему?, Зачем нужны растения? Могут ли люди прожить без растений? Почему?		
7	Цель. Выявить представления ребёнка о названии деревьев, растущих на территории родного края	Картинки с изображением деревьев (лиственница, берёза, дуб, сосна)	Д/игра «Найди и назови» Д/игра «Четвёртый лишний»		
8	Цель. Выявить представления ребёнка о названии кустарников, растущих на территории родного края	Картинки с изображением кустарников (стланник, шиповник, ольха, малина, жимолость, смородина)	Д/игра «Найди и назови»		
9	Цель. Выявить представления ребёнка о названии полевых цветов, растущих на территории родного края	Картинки с изображением полевых цветов (одуванчик, ромашка, незабудка, иван-чай, ирис)	Ребёнку предлагается рассмотреть все картинки, показать и назвать цветы		
10	Цель. Выявить представления ребёнка о названии съедобных и несъедобных грибов, растущих на территории родного края	Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов (маслята, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, белый гриб, мухомор, поганка)	Ребёнку предлагается рассмотреть все картинки, показать и назвать грибы Д/игра «Четвёртый лишний»		

11	Цель. Выявить представления ребёнка о названии лесных ягод, растущих на территории родного края	Картинки с изображением лесных ягод (брусника, морошка, жимолость, голубика, малина, смородина, рябина, шикша, ядовитая ягода- «волчья ягода»)	Ребёнку предлагается рассмотреть все картинки, показать и назвать ягоды Дигра «Четвёртый лишний»		
12	Цель. Выявить представления ребёнка о названии лекарственных растений, растущих на территории родного края	Картинки с изображением лекарственных растений (одуванчик, подорожник, стланик, брусника, малина, смородина, берёза)	Ребёнку предлагается рассмотреть все картинки, показать и назвать лекарственные растения Почему растения называются лекарственные?		
13	Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к растительному миру.	Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.	Индивидуальная беседа с ребёнком: Как поступил мальчик (девочка)? Почему? Как бы ты поступил на его месте? Какие добрые дела ты делал для растений?		

**Обозначение:**

- 5 - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- 4 - допускаются одна – две ошибки, но исправляются самостоятельно после дозированной помощи взрослого
- 3 - задание выполнено на 1\2 самостоятельно, 1\2 выполнена с помощью взрослого
- 2 - задание не доступно ребёнку, ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого,
- 1—ребёнок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.

***Вывод на начало курса:***

***Вывод по окончании курса:***

*Учитель-дефектолог (подпись)*

### Конспект

#### коррекционно-развивающего занятия по теме «Деревья нашего края» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

(занятие проводится индивидуально или с подгруппой детей)

**Цель:** уточнить и расширить знания ребенка о деревьях, растущих на территории г. Магадана и Магаданской области.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- уточнить имеющиеся у ребенка знания о деревьях родного края;
- закрепить знания о частях дерева;
- закрепить знания детей о том, что форма листьев разная;
- учить определять, с какого дерева лист;

*коррекционно-развивающие:*

- корригировать и развивать логическое мышление ребенка (процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения);
- корригировать и развивать сенсорные процессы (зрительное, тактильное восприятие);
- развивать мелкую моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи ребенка
- корригировать и развивать память и внимание ребенка
- корригировать и развивать пространственное восприятие и ориентировку

*коррекционно-воспитательные:*

- формировать учебную мотивацию на занятии;
- формировать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Активизация и обогащение словаря:** берёза, лиственница, рябина, ствол, лист, корень, ветви, листопад.

**Оборудование и раздаточный материал.** Предметные картинки с изображением деревьев и листьев, дидактическая игра «Логическое лото. Деревья, листья, плоды», засушенные листья, лист бумаги, на котором изображение ствола дерева, кукла Лесовичок, ноутбук, презентация «Деревья и листья нашего края», мнемотаблица «Строение дерева»

**Ход занятия.**

*Организационный (сюрпризный) момент.*

Сегодня к нам на занятие пришел Лесовичок. Поприветствуем его.

*Введение в тему занятия.*

**Лесовичок:** «Пришел я не с пустыми руками, а с подарком. Принимайте (букет из листьев)». Этот букет собран из листьев деревьев, которые растут в нашем городе и области.

Спасибо! Очень красиво. Оставайся с нами на занятии.

*Основная часть занятия.*

*Учитель-дефектолог:* Как называется наш город? (г. Магадан)

А как называется наша область? (Магаданская область)

Правильно.

Сегодня мы поговорим о деревьях, которые растут на территории г. Магадана и Магаданской области.

*Учитель -дефектолог показывает предметную картинку **дерево**.*

Что это? (Это дерево.)

*Учитель-дефектолог показывает на ствол.*  
как называется эта часть дерева? (Это ствол.)

*Учитель-дефектолог показывает на ветки.*  
это что у дерева? (это ветки.)

*Учитель-дефектолог показывает на листья.*  
это что у дерева? (Это листья.)

*Учитель показывает на корни.*  
это что у дерева? (Это корни.)

Назови части дерева и покажи на картинке. (Корень, ствол, ветки, листья.)

*Учитель-дефектолог:* Я загадаю загадку, а ты (или вы) отгадаешь как называется дерево на картинке.

*Загадка:*

Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зеленой кофточке,  
В белом сарафане (берёза)

*Вопросы:* Какого цвета ствол у берёзы? Какой формы листочки у берёзы? Какого цвета?

Вместе с ребёнком (или детьми) рассмотреть ствол и листья берёзы.

*Задание:* Дидактическая игра «Сложи дерево из счетных палочек».

Сложи дерево из палочек. Выложи ствол, ветки.

*Динамическая пауза.*

Ветер дует нам в лицо, (машем руками на лицо)  
Закачалось деревцо. (руки вверх, покачиваемся)  
Ветерок всё тише, тише, (медленно опускаем руки)  
деревцо всё выше, выше. (поднимаем руки через стороны, поднимаемся на носочки)

*Учитель-дефектолог* загадывает следующую загадку:

Похожа на ёлку  
Вместо листьев иголки  
Осень наступает  
Иголки опадают (лиственница)

Показывает картинку с изображением лиственницы.

Учитель-дефектолог обращает внимание ребенка на листья лиственницы.

*Вопросы:* На что похожи листочки лиственницы? Какого цвета? Чем отличается лиственница от берёзы?

*Дидактическая игра* «Найди отличие».

Пальчиковая гимнастика «**Букет**»

Раз, два, три, четыре, пять (поочерёдно загибают пальчики на руке, начиная с большого)

Будем листья собирать (ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы, листья рябины (поочерёдно загибают пальчики на руке, листики тополя, листья осины, начиная с большого).

«Иголки» лиственницы мы соберём

Маме красивый букет отнесём («Шагают» по столу средним и указательным Пальчиками).

*Лесовичок*: Я тоже знаю загадку:

Что за дерево такое

Украшает лес зимою?

Грозди красные на ветках –

Ну-ка угадайте детки:

Не ольха и не осина,

А красавица ... (рябина).

*Учитель-дефектолог*: Правильно. Это красивое дерево рябина, которое тоже растёт в нашем суровом крае. Показывает картинку с изображением рябины. Рассматривают части рябины (ствол, ветки, листья, плоды).

Вопросы: Какую форму имеют листья? Какого цвета? Какую форму имеют ягоды? Какого цвета?

Дидактическая интерактивная игра «Найди лист». (презентация «Деревья и листья»). На экране ноутбука фото листьев и деревьев.

- С какого дерева этот лист? (этот лист с берёзы.)

- Покажи берёзу. (Ребенок показывает.)

- Как мы называем лист с берёзы? (берёзовый лист.)

Покажи на экране лист рябины (ребенок показывает.)

- С какого дерева этот лист? (этот лист с рябины.)

- Покажи лиственницу. (Ребенок показывает.)

*Учитель-дефектолог*: Лесовичок пришёл к нам с подарком и мы подарим ему подарок сделанный своими руками – «Берёза» (аппликация из природного материала) (заготовка – ствол берёзы. Крону дерева из сухих листьев наклеивает ребёнок). Готовую работу ребёнок дарит Лесовичку. Лесовичок благодарит ребёнка за красивый подарок.

*Учитель-дефектолог*: Мы сегодня хорошо потрудились, а сейчас можно немного расслабиться.

*Отдых для глаз и релаксация*. «Путешествие в волшебный лес»

(звучит спокойная расслабляющая музыка)

*Учитель-дефектолог*: «Закрой глаза. Представь себе, что ты в лесу, где много деревьев. В самой чаще стоит белая скамейка, присядь на нее.....

Прислушайся к звукам... Ты слышишь пение птиц, шорохи листы деревьев. Почувствуй запахи: пахнет влажная земля. Ветер доносит запах лиственницы, березы и рябины. Запомни свои ощущения, чувства,

захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с тобой весь день. А сейчас открой глаза. Вот ты и отдохнул.

*Подведение итога занятия. Оценка работы.*

Учитель-дефектолог: На улицах нашего города много лиственниц, берёз. Они отличаются по цвету стволов, коре, форме листьев. Все деревья очищают загрязнённый воздух.

*Вопросы:* О чем говорили на занятии? Что новое узнал (узнали)?

*Лесовичок:* «Я вижу, ты (или вы, если подгруппа) большой знаток природы родного края. Ты молодец! Спасибо за занятие!».



## Конспект

### коррекционно-развивающего занятия по теме «Кустарники родного края» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

(занятие проводится индивидуально или с подгруппой детей)

**Цель:** уточнить и расширить знания ребенка о кустарниках, растущих на территории г. Магадана и Магаданской области.

#### **Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- уточнить имеющиеся у ребенка знания о кустарниках родного края;
- закрепить знания о частях кустарника;
- закрепить знания детей о том, что форма листьев разная;
- учить определять, с какого кустарника лист;

*коррекционно-развивающие:*

- корригировать и развивать логическое мышление ребенка (процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения);
- корригировать и развивать сенсорные процессы (зрительное, тактильное восприятие);
- развивать мелкую моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи ребенка
- корригировать и развивать память и внимание ребенка
- корригировать и развивать пространственное восприятие и ориентировку

*коррекционно-воспитательные:*

- продолжать формировать учебную мотивацию на занятии;
- формировать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Активизация и обогащение словаря:** стланик, шиповник, ствол, лист, корень, ветви.

**Оборудование и раздаточный материал.** Предметные картинки с изображением кустарников и листьев, дидактические игры «Собери картинку из частей», «Найди отличие», «Найди лист», мнемотаблица «Строение кустарника»

Ход занятия.

*Организационный (сюрпризный) момент.*

Сегодня к нам на занятие опять пришел Лесовичок. Поприветствуем его.

*Введение в тему занятия.*

*Лесовичок:* «Я приглашаю тебя (имя ребёнка) в лес. Для этого нам надо сказать волшебные слова. Повторяй за мной.

Мы три раза хлопнули

И три раза топнули,

Глаза закрыли,

Глаза открыли

И очутились в лесу.

*(Открываем занавес, а на доске рисунки деревьев (лиственница, берёза, рябина) и кустарников (стланник, шиповник.)*

*Основная часть занятия.*

*Учитель-дефектолог: Что такое лес? Чем полезны леса?*

*Учитель -дефектолог предлагает ребёнку назвать деревья, которые в «лесу».*

*Назови части дерева и покажи на картинке. (Корень, ствол, ветки, листья.)*

*Лесовичок приготовил для тебя загадку:*

*Как отличить нас? Очень просто!*

*У дерева ствол выше ростом.*

*Стволов же больше – у меня.*

*Так как же называюсь я? (кустарник)*

*Сегодня мы будем говорить о кустарниках, которые растут в нашем лесу.*

*Покажи кустарники в нашем «лесу». (если ребёнок затрудняется учитель-дефектолог показывает и называет сама).*

*Вопрос: Чем отличаются кусты от деревьев? (У деревьев один ствол, а у кустов много тонких стволов, дерево высокое, а куст низкий).*

*Динамическая пауза.*

*Ветер дует нам в лицо, (машем руками на лицо)*

*Закачалось деревцо. (руки вверх, покачиваемся)*

*Ветерок всё тише, тише, (медленно опускаем руки)*

*деревцо всё выше, выше. (поднимаем руки через стороны, поднимаемся на носочки)*

*Учитель-дефектолог загадывает загадку:*

*Сибирских кедров младший брат*

*Он раздаёт бурундукам орехи, лишайник укрывает от жары... (стланник)*

*Показывает картинку с изображением стланика.*

*Учитель-дефектолог обращает внимание ребенка на листья стланика.*

*Вопросы: На что похожи листочки стланика? Какого цвета? Какие плоды у стланика?*

*Учитель-дефектолог загадывает следующую загадку:*

*Зелёные кусточки,*

*Алые цветочки,*

*Когти-коготочки*

*Стерегут цветочки (шиповник)*

*Учитель-дефектолог: Это красивый кустарник шиповник, который тоже растёт в нашем суровом крае. Показывает картинку с изображением шиповника. (Рассматривают ветки, цветы, плоды шиповника)*

*Вопрос: Чем отличается шиповник от стланика?*

*Дидактическая игра «Найди отличие».*

*Дидактическая игра «Собери картинку из частей» (картинки: куст стланика, шиповника, плоды стланика, цветок шиповника).*

*Лесовичок предлагает поиграть в игру «Найди лист».*

*- С какого кустарника этот лист?*

*- Покажи стланник. (Ребенок показывает.)*

- Покажи кустарник шиповника
- Покажи плоды шиповника
- Покажи цветы шиповника
- Покажи плоды стланика

*Учитель-дефектолог:* Чтобы Лесовичку не было скучно в лесу мы подарим ему зайчика. А сделаем его из пластилина и стланиковой шишки. (поделка из природного материала «Зайчик»). Лесовичок благодарит ребёнка за подарок.

*Рефлексия*

- Где мы сегодня были? О чем мы говорили?
- Тебе понравилось наше путешествие?

Спасибо Лесовичку за приглашение.

- Ну а теперь пора возвращаться в Центр. Произнесем волшебные слова.

Мы три раза хлопнули

И три раза топнули,

Глаза закрыли,

Глаза открыли

И очутились в нашем Центре.

## Конспект

### коррекционно-развивающего занятия по теме «Полевые цветы нашей области» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. (занятие проводится индивидуально или с подгруппой детей)

**Цель:** уточнить и расширить знания ребенка о цветах, растущих на территории г. Магадана и Магаданской области.

#### **Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- уточнить имеющиеся у ребенка знания о цветах родного края;
- закрепить знания о частях цветка;
- закрепить название цветов;

*коррекционно-развивающие:*

- корригировать и развивать логическое мышление ребенка (процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения);
- корригировать и развивать сенсорные процессы (зрительное, тактильное восприятие);
- развивать мелкую моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи ребенка
- корригировать и развивать память и внимание ребенка
- корригировать и развивать пространственное восприятие и ориентировку

*коррекционно-воспитательные:*

- продолжать формировать учебную мотивацию на занятии;
- формировать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Активизация и обогащение словаря:** цветы, одуванчик, иван-чай, ирис, ромашка.

**Оборудование и раздаточный материал.** Музыка П.И. Чайковского «Вальс цветов», ноутбук, презентация «Полевые цветы Магаданской области», предметные картинки с изображением цветов, разрезные картинки с изображением цветов, дидактические игры «Собери цветы», «Похожи-непохожи», «Найди и назови», краски, кисти, вилка, листы бумаги, салфетка, баночка с водой, мнемотаблица «Полевые цветы родного края»

Ход занятия.

*Учитель-дефектолог:* Сегодня Фея цветов приглашает нас на лесную поляну и предлагает продолжить знакомство с природой родного края. Мы отправляемся в природу, а значит, должны быть аккуратны и внимательны. Идём по дорожке «Из следа в след». Вот мы и на лесной поляне («Вальс цветов», мелодия «Полёт бабочки»).

*Учитель-дефектолог:* Мы попали на полянку. Как здесь красиво – деревья, кустарники. А вокруг красивые цветы. Это самые любимые, самые красивые цветы нашего края – полевые цветы.

**Вопрос:** Для чего нужны цветы? Какую пользу приносят цветы?

Фея цветов предлагает поиграть в игру «Найди и назови» (Фея цветов загадывает загадку о цветке, а ребёнок находит и называет цветок).

*Загадка:*

Он заметный, золотой,

Постарел и стал седой.

А как только поседел

Вместе с ветром улетел (одуванчик)

(ребёнок находит одуванчик и называет его)

Вопросы: Какого цвета одуванчик? На что похожи лепестки одуванчика? А где стебель у одуванчика? А листочки? Какого они цвета?

*Следующая загадка:*

Белая рубашка,

Посредине пяточок,

Будто жёлтый светлячок (ромашка)

(ребёнок находит ромашку и называет её)

(рассматривание ромашки)

Вопросы: Какого цвета лепестки? Какой формы? Какого цвета стебель и листья?

*Пальчиковая гимнастика*

Наши алые цветки раскрывают лепестки

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(движения кистями сложенных цветком рук).

Наши алые цветки закрывают лепестки

Тихо засыпают – головками кивают.

Дидактическая игра: «Похожи-непохожи» (одуванчик и ромашка)

*Загадка:* Чьи высокие макушки

Розовеют на опушке?

Лето красное встречай!

Расцветает... (иван-чай)

(рассматривание иван-чая). Розовые цветки иван-чая собраны в большую кисть, свечкой торчащей кверху. Распускаются они внизу вверх, образуя пышное, красочное основание кисти с тонким хвостиком нераспустившихся цветков наверху. Иван-чай – цветок барометр и в то же время часы.

Открываются цветки в очень рано (5-6 часов утра), а если погода ожидается дождливой, цветки закрываются. Оправдывает иван-чай и своё название, потому что сушеные листья можно заваривать, как чай.

Вопросы: Какого цвета иван-чай? Какой по высоте иван-чай?

*Физминутка "Цветы"*

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

*Дидактическая игра «Собери цветы»* (ребёнку предлагаются разрезные картинки цветов: ромашка, одуванчик, иван-чай, ирис). Ребёнок выполняет задание.

Учитель-дефектолог обращает внимание ребёнка на цветок ирис.

Тебе знаком этот цветок? (если ребёнок затрудняется, Фея цветов называет - ирис).

*Учитель-дефектолог:* Правильно. Ирисы похожи на бабочек, у них лёгкие лепестки похожие на крылья.

Вопрос: А какого цвета лепестки у ириса?

(рассматривают ирис)

Учитель-дефектолог предлагает ребёнку нарисовать одуванчики на поляне и подарить свой рисунок Фее цветов. (рисование цветка вилкой).

*Учитель-дефектолог:* Сколько прекрасных цветов в нашем родном крае! Давайте отдохнём на солнечной полянке. (ребёнок садится на ковёр и закрывает глаза).

*Релаксация:* Представь себе, что ты лежишь на солнечной лужайке, на которой много цветов и бабочек. Выбери себе самую красивую бабочку и проследи за её полётом (звучит мелодия «Полёт бабочки»). По окончании мелодии ребёнок открывает глаза. Нам пора возвращаться в Центр. Ребёнок дарит свой рисунок Фее цветов.

*Рефлексия.* Ты сегодня замечательно справился с заданиями и сможешь ответить мне на вопрос: Какие цветы росли на поляне? Как надо относиться к цветам? (не рвать, не губить цветы).

Учитель-дефектолог:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок...

Если все: и я, и ты-

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты.

И деревья и кусты...

И не будет красоты.

*Занятие окончено.*

## Конспект

### коррекционно-развивающего занятия по теме «Мы по ягоды пойдём» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

(занятие проводится индивидуально или с подгруппой детей)

**Цель:** уточнить и расширить знания ребенка о лесных ягодах, растущих на территории г. Магадана и Магаданской области.

#### **Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- уточнить имеющиеся у ребенка знания о лесных ягодах родного края;
- закрепить понятия «ягоды»
- закрепить название ягод;

*коррекционно-развивающие:*

- корригировать и развивать логическое мышление ребенка (процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения);
- корригировать и развивать сенсорные процессы (зрительное, тактильное восприятие);
- развивать мелкую моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи ребенка
- корригировать и развивать память и внимание ребенка
- корригировать и развивать пространственное восприятие и ориентировку

*коррекционно-воспитательные:*

- формировать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Активизация и обогащение словаря:** ягоды, брусника, малина, морошка, рябина.

**Оборудование и раздаточный материал.** ноутбук, презентация «Ягоды Магаданской области», лепестки «Ромашки радости», предметные картинки с изображением ягод, разрезные картинки с изображением ягод, дидактические игры «Собери букет», «Сложи картинку», картинки-раскраски «Ягоды» (малина, брусника, рябина, морошка, краски или карандаши цветные (по выбору), кисти, баночка с водой, салфетка, запись «Звуки леса», мнемотаблица «Ягоды родного края»

*Ход занятия.*

*Учитель-дефектолог:* Фея цветов передала тебе (имя ребёнка) лепестки «Ромашки радости». Сейчас ты будешь приклеивать по лепестку и говорить: «Я радуюсь, когда...», а после мы эту ромашку радости повесим в кабинете... Молодец!

А сейчас закрой глаза (включается запись «Звуки леса»... Сейчас мы окажемся в лесу. Какой красивый лес! Сколько деревьев, кустарников, цветов.

Вопросы: Как называется это дерево? А этот кустарник?

Дидактическая игра «Собери букет».

Вопрос: Из каких цветов ты собрал букет?

Учитель-дефектолог: В лесу растут не только деревья, кустарники, цветы, но и лесные ягоды. Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений. *(На экране картинка ягод).*

*Вопросы:* Что есть у ягод? (Корень, стебель, листочки и плоды). Какие ягоды ты знаешь?

*Пальчиковая гимнастика «За ягодами»*

Раз, два, три, четыре, пять, *Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших*

В лес идём мы погулять. Обе руки «идут» указательными и *средними пальцами по столу*

За морошкой, *Загибают пальчики, начиная с большого.*

За рябиной,

За брусникой,

За малиной.

Смородину мы найдём

И братишке (сестрёнке) отнесём.

*Учитель-дефектолог:* Мы сегодня узнаем о ягодах, которые растут в нашем северном крае. Для того чтобы узнать название ягод, нужно отгадать *загадки:*

В траве красной невеличкой

Растёт ягодка... (брусничка)

*(Показ на ноутбуке ягоды брусники)*

*Вопросы:* Какого цвета брусника? Какого размера? Какой формы?

Предложить попробовать ребёнку бруснику на вкус.

*Вопрос:* Какая брусника на вкус? (сладкая, кислая)

*Следующая загадка:*

На болоте уродилась,

В мягкой травке притаилась.

Желтенькая брошка —

Ягодка... (*Морошка*)

*(Показ на ноутбуке ягоды морошки)*

*Вопросы:* Какого цвета морошка? Какого размера? Какой формы?

*Загадка:*

Я смотрю в свое окно,

Вижу дерево одно.

Гроздья красные висят,

Птички скушать их хотят. (*Рябина*)

*(Показ на ноутбуке ягоды рябины)*

*Вопросы:* Какого цвета рябина? Какого размера? Какой формы?

Предложить попробовать ребёнку рябину на вкус.

*Вопрос:* Какая рябина на вкус? (сладкая, кислая)

*Ещё одна загадка:*

Ягоды лесные эти

Любят бурые медведи.

Не рябина, не калина,

А с колючками... (*Малина*)



Вопросы: Какого цвета рябина? Какого размера? Какой формы?

Предложить попробовать ребёнку малину на вкус.

Вопрос: Какая малина на вкус? (сладкая, кислая)

Вопрос: Чем полезны ягоды?

*Физминутка «За малиной»*

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем (дети водят хоровод, взявшись за руки)

Спелых ягод наберем, наберем (идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды)

Солнышко высоко, (встают лицом в круг, тянутся руками вверх)

А в лесу тропинка (наклоняются и пытаются достать пол)

Сладкая ты моя, (идут по кругу, взявшись за руки)

Ягодка-малинка.

*Дидактическая игра «Сложи картинку».* (ребёнок собирает картинку называет, что изображено).

*Вопросы:* Что изображено на картинке? Как это можно назвать одним словом?».

*Учитель-дефектолог:* Ягоды надо собирать очень аккуратно, чтобы не повредить кустики, иначе на следующий год их не будет. И ещё запомни. Ягоды никогда не собирай все до одной – оставь часть зверям и птицам. Они тоже ищут корм в природе. Ягоды, о которых мы с тобой говорили, - съедобные. А бывают ягоды ядовитые, несъедобные («Волчья ягода», «вороний глаз»).

*Учитель-дефектолог:* Теперь, когда ты знаешь названия ягод, их внешний вид, выберете любую ягоду – раскраску и раскрась ее. (В процессе выбора ребёнок проговаривает какую ягоду он выбрал).

*Учитель-дефектолог:* Нам пора возвращаться в Центр. Давай закроем глаза и посчитаем до 5. (раз, два, три, четыре, пять возвращаемся назад). Открывает глаза. Вот мы и вернулись назад.

*Рефлексия.*

*Вопросы:* Где растут ягоды? Если ягоды растут в лесу, значит, это какие ягоды? (лесные) Как нужно собирать ягоду? Для кого нужно оставлять ягоды в лесу? Какие ягоды нельзя собирать и кушать?

*Учитель-дефектолог:* у «Ромашки радости» остался один лепесток. Я очень рада тому, что ты сегодня хорошо выполнял задания, отгадывал загадки. Ты молодец! Сейчас мы приклеим последний лепесток к «ромашке радости» и украсим ромашкой и твоим рисунком «ягодка» кабинет.

*Занятие окончено.*

**Конспект**  
**коррекционно-развивающего занятия по теме «Съедобные и несъедобные грибы родного края» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

(занятие проводится индивидуально или с подгруппой детей)

**Цель:** уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Показать своеобразие растительного мира леса (что растёт в лесу). Расширить знания ребенка о съедобных и несъедобных грибах, растущих на территории г. Магадана и Магаданской области.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- уточнить имеющиеся у ребенка знания о грибах родного края;
- закрепить понятия «грибы», «съедобные», «несъедобные»
- закрепить название грибов, их внешний вид;

*коррекционно-развивающие:*

- корригировать и развивать логическое мышление ребенка (процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения);
- корригировать и развивать сенсорные процессы (зрительное, тактильное восприятие);
- развивать мелкую моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи ребенка
- корригировать и развивать память и внимание ребенка
- корригировать и развивать пространственное восприятие и ориентировку;
- развивать чувства цвета

*коррекционно-воспитательные:*

- формировать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе и отображению впечатлений в рисунке.

**Активизация и обогащение словаря:** грибы, съедобные, несъедобные, подберёзовик, подосиновик, маслята, мухомор, поганка, грибница, грибки

**Оборудование и раздаточный материал.** ноутбук, презентация «Грибы Магаданской области», предметные картинки с изображением грибов, разрезные картинки с изображением грибов, дидактические игры «Сложи картинку», «Четвёртый лишний», запись «Звуки леса», мнемотаблицы, половина альбомного листа с изображением гриба, ватные палочки, гуашь, баночка с водой, салфетки.

*Ход занятия.*

Учитель-дефектолог: Сегодня я хочу пригласить тебя в лес за грибами.

Отправляться в лес надо очень рано. Говорят: «Кто рано встаёт, тот гриб берет, а сонливый да ленивый идёт после за крапивой», «Крепко поспал – гриба не видал».

(Входим в лес)

*Мы в лес шли, или, на полянку пришли.*

*Здравствуй лес дремучий, полный сказок и чудес...*

*(Детей встречает Лесовичок (кукла) с корзинкой грибов.*

*Здравствуйте!*

*Вы меня узнали?*

*Ответ: Да, ты Лесовичок.*

*Лесовичок: Я лес сторожу, за порядком здесь слежу.*

*Вопрос: Что у меня в корзинке?*

*Загадка:*

*Кто сидит на крепкой ножке*

*В бурых листьях у дорожки?*

*Встала шапка из травы –*

*Нет под шапкой головы. (Гриб)*

*Вопрос: Какие грибы вы знаете? Где можно встретить грибы?*

*Лесовичок: Грибы – это необычные растения, у них нет ни ветвей, ни листьев, ни цветов. (рассматривание картинки).*

*Вопрос: А знаете ли вы, что есть у грибов? (Ножка, шляпка, корни-грибница). Грибы размножаются спорами. Споры – это маленькие частицы, которые прячутся в шляпках грибов. Когда грибы созревают, споры падают на землю. Из спор вырастают молодые грибочки. Через корни – ниточки грибы получают из земли воду и полезные вещества.*

*Игра «Опиши гриб» (с помощью мнемотаблицы ребёнок рассказывает о грибе).*

*Вопрос: Как называют людей, которые идут в лес за грибами? (Это грибники.)*

*Лесовичок: Съедобные грибы очень вкусные и полезные.*

*Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*(сжимать и разжимать кулачки)*

*Вышли пальчики гулять.*

*(«шагают» по столу)*

*Этот пальчик гриб нашёл*

*Этот пальчик чистить стал*

*Этот резал*

*Этот ел*

*Ну а этот, лишь глядел!*

*(разгибают пальчики)*

*Дидактическая игра «Где растут грибы». Лесовичок: У каждого гриба есть свой дом, где он растёт. Отгадай загадку:*

*Меня узнаете, друзья,*

*Будто маслом смазан я,*

*Расту всегда после дождя,*

*Догадайтесь, кто же я? (маслёнок)*

*На наших сопках в лесу растут маслята, шляпка у маслёнка скользкая, словно маслом смазана.*

*(рассматривание на ноутбуке грибы маслята)*

Следующая загадка:

*Я родился в день дождливый под берёзой молодой,  
Круглый, гладенький, красивый,  
С ножкой длинной и прямой. (Подберёзовик.)*

Вопрос: Какой гриб растёт под берёзкой?

Загадка:

*Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.  
Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик).*

- Какой гриб растёт под осинкой?

*Учитель-дефектолог:* Посмотрите, сколько грибов в нашем лукошке?  
Назовите их. Давайте ещё побродим по лесу, может быть, найдём ещё грибы.

Находят красивый гриб: красный с белыми пятнами. Ты знаешь этот гриб?

Загадка: В красной шапке модной никуда не годный (мухомор)

*Лесовичок:* Это мухомор. Для людей он ядовит, но сбивать его ногами, топтать нельзя, он нужен зверям. Лось и белка им лечится. Когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху, и он превратится в блюдечко. Пройдёт дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьётся этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его мухомор.

(рассматривают на ноутбук мухомор)

*Дигра* «Собери картинку» (собрать из частей гриб мухомор).

Вопросы: Какого цвета шляпка у мухомора? Чем усеяна шляпка мухомора?

*Учитель-дефектолог:* Я то же знаю загадку о несъедобном грибе и сейчас вам загадаю

Загадка:

На грибы она сердита

И от злости ядовита

Вот лесная хулиганка

Это - бледная .... (поганка)

*Лесовичок:* Поганка - одного из самых ядовитых грибов в мире: шляпка светло-оливковая, может быть интенсивно зеленой, серой, желтоватой или почти белой, покрыта тонкой плёнкой. Меняет размер и форму в зависимости от возраста гриба. Собирать эти грибы нельзя.

(рассматривают гриб поганку)

Вопросы: Как называется гриб? Какого цвета шляпка гриба? Съедобный или несъедобный гриб поганка?

*Учитель-дефектолог* предлагает найти полянку и отдохнуть.

*Физкультминутка*

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко выдохнем

(встать, ноги вместе,

руки через стороны – вверх- вдох,

опустить вниз-выдох)

Дети по лесу гуляли,

(ходьба на месте)

За природой наблюдали

(повороты головой влево-право).

Вверх на солнце посмотрели

(встать на носки,

руки через стороны стороны)

И их лучики согрели

(вверх и посмотреть вверх)

*Учитель-дефектолог:* Вот и полянка. Давайте сядем, отдохнём и вспомним о каких грибах мы говорили?, Что можно приготовить из грибов? (*Суп грибной, грибы можно жарить, грибы можно посолить, сушить.*)

*Дигра* «Четвёртый лишний».

*Учитель-дефектолог:* Посмотри, что приготовил тебе Лесовичок (лист, на котором нарисован гриб)

*Задание:* Нужно раскрасить гриб. Рисовать будем ватными палочками.

(нетрадиционная техника- пуантилизм (рисование точками).

Вопросы: Какой гриб ты хочешь нарисовать? Какого цвета будет шляпка?

А какого цвета ножка гриба? Травка у гриба какого будет цвета?

(педагог напоминает, что рисовать нужно точками).

*Лесовичок:* Молодец! Раскрасил гриб аккуратно и цвета подобрал правильно.

Вот и подошло к концу наше путешествие в лес. Дарю вам свою корзинку с грибами. Приходите ещё в гости в лес. Но запомните простые правила сбора грибов: не срывать, не топтать ядовитые грибы – они нужны лесным обитателям, срезать грибы ножом аккуратно, чтобы не повредить грибницу, собирать только знакомые грибы.

*Учитель-дефектолог:* Понравилось тебе путешествие? Что именно тебе запомнилось? С какими грибами мы встретились?

Занятие окончено.

**Конспект**  
**коррекционно-развивающего занятия по теме «Лесная аптека» для детей**  
**старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

(занятие проводится индивидуально или с подгруппой детей)

**Цель:** Расширять представление детей о значении леса в жизни людей. Показать своеобразие растительного мира леса (что растёт в лесу). Расширить знания ребенка о лекарственных растениях, растущих на территории г. Магадана и Магаданской области.

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные:*

- уточнить имеющиеся у ребенка знания о лекарственных растениях родного края;
- вызывание интереса к лекарственным травам через содержание сказки
- расширять знания о пользе и их применение.
- закрепить название лекарственных растений, их внешний вид;
- закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.

*коррекционно-развивающие:*

- корригировать и развивать логическое мышление ребенка (процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения);
- корригировать и развивать сенсорные процессы (зрительное, тактильное восприятие);
- развивать мелкую моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи ребенка
- корригировать и развивать память и внимание ребенка
- корригировать и развивать пространственное восприятие и ориентировку;

*коррекционно-воспитательные:*

- формировать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать бережное отношение, любовь к природе.

**Активизация и обогащение словаря:** настои, лекарственные травы, целебные растения, отвары.

**Оборудование и раздаточный материал.** ноутбук, презентация «Лекарственные растения Магаданской области», пакеты с травами, брусничный морс, дидактические игры «Сложи картинку», «Узнай и назови», запись «Звуки леса», картинки к сказке, раскраски «Лекарственные растения родного края», краска, салфетка. баночка с водой.

**Ход занятия.**

Учитель-дефектолог: Сегодня я расскажу тебе сказку о замечательных лекарственных растениях. Слушаем и смотрим на картинки (показ на ноутбуке).

Жила – была в красивом сказочном лесу большая мудрая Сова. Это была очень умная, образованная и знающая множество интересных историй сова.

Все жители леса часто обращались к ней за полезным советом. Однажды сова увидела зайчика, который сидел на пеньке и плакал.

- Что случилось, зайка? – спросила его сова.

*Зайка* отвечает: «Я поранил себе лапку, когда прыгал с кочки на кочку. Мне очень больно.

*Сова*: Я тебе помогу. Я знаю одно растение, которое тебе поможет.

Послушай, что это за растение:

Путнику он верный друг –

Лечит ранки ног и рук.

Маленький, но сил в нем много.

Всем растёт он на подмогу (подорожник)

*Зайка*: как он может мне помочь?

*Сова*: Листья подорожника используют при ранах, нарывах, т.к. они убивают микробов. Если его приложить к ране, то она быстро заживёт. (показ и рассматривание подорожника).

*Зайка*: Теперь я знаю какой подорожник и где он растёт. Спасибо тебе *Сова* за совет. Я обязательно найду подорожник и приложу его к ране.

А тем временем мимо, по старой лиственнице, медленно перебиралась белочка.

«Что с тобой?» - проговорила *Сова*, подлетев к белочке.

Остановилась белочка и отвечает:

- Да что – то силушек моих не осталось совсем. Такая усталость навалилась на меня, ели ноги несут.

Призадумалась большая *Сова* и вспомнила один проверенный старинный рецепт.

- Помогу я тебе, белочка. Подскажу способ силы восстановить. Но для этого тебе придется собрать иван-чай. Приготовишь из этого цветка волшебный отвар. Будешь принимать его каждый день в течение недели. И почувствуешь, как усталость твою, «как рукой сняло»! Появится бодрость и улучшится самочувствие. (показ и рассматривание картинки с иван-чаем)

*Белочка*: Спасибо тебе, *Сова* за добрый совет.

Шли дни. Жизнь в сказочном лесу шла своим чередом. Пчелы нектар собирали над полевыми цветами, бабочки в воздухе гонялись друг за другом, птицы песни распевали на разные голоса.

В один из таких солнечных дней появился на пригорке бурундук и увидев Сову обратился к ней.

- Мудрая ты наша Совушка! Помоги мне! Грыз я вчера весь день орешки. А сегодня зубки мои начали болеть.

Что делать? Сил моих нету больше терпеть эту боль! – взмолился бурундук.

- Так – так – так... Срочно беги за ромашкой. Завари её кипятком, остуди и полощи рот. Этот цветок отлично зубную боль снимает, - ответила *Сова*. (показ и рассматривание картинки с ромашками).

Бурундук поблагодарил Сову и побежал собирать ромашку и готовить из неё отвар.

Через несколько дней Совушка встретила в лесу зайчика, белочку и бурундучка, они были здоровые и веселые. Увидев Сову зверушки ещё раз поблагодарили её за добрые советы.

*Учитель-дефектолог:* Как называется растение, с помощью которого вылечился зайчик?

*Ребёнок:* Подорожник.

*Учитель-дефектолог:* Правильно. Подорожник часто называют зелёным бинтом. Потому, что его листья прикладывают к свежим ранам и ссадинам, которые быстро заживают.)

Почему его так назвали? Где, его можно встретить? (Потому, что растёт подорожник вдоль дорог).

*Вопрос:* Какое растение помогло белочке? А бурундучку?

*Д/игра:* «Составь и назови» (составление картинок из частей: подорожник, ромашка, иван-чай).

*Вопрос:* Почему эти растения называют лекарственные?

*Учитель-дефектолог:* Кроме подорожника, иван-чая, ромашки растут и другие лекарственные растения в наших лесах. Послушай загадку:

Есть один такой цветок,

Не вплетёшь его в венок.

На него подуй слегка:

Был цветок, и нет цветка (одуванчик)

(показ и рассматривание на ноутбуке картинки одуванчики)

*Учитель-дефектолог:* Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это такое растение, которое используют в медицине для лечения.

Для лечения кашля и улучшения аппетита используют листья и корни одуванчика. Из цветков одуванчика люди варят очень вкусное варенье.

И не только люди пользуются одуванчиками. К одуванчикам любят прилетать пчелы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. А пчелы потом из него делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.

*Пальчиковая гимнастика «Цветок»*

Одуванчик вырос на поляне,

(Соединить руки, изображая «бутон»)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрыть руки, разжать пальцы)

Всем лепесткам красоту и питание

(В ритм словам раздвигать и соединять пальцы)

Дружно дают под землей корешки!

(Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками»)

Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки.

(Плотно сжать переплетенные пальцы)

Тихо засыпают, головки опускают.

(Положить руки на колени)



*Д/игра «Узнай и назови»* (Посмотри внимательно на слайд, назови, какие ты знаешь кустарники? (стланик, малина, шиповник, смородина, брусника, морошка и т. д.)

*Вопросы:* Чем они полезны? Что готовят из ягод?

*Учитель-дефектолог:* Эти кустарники целебные. Из них люди делают отвары, варят морсы и компоты, варят варенье и принимают их при заболевании. Много лекарственных растений произрастает на территории нашей Магаданской области. А что бы их было ещё больше, попросим, дождик чаще поливать их.

*Физкультминутка «Дождик, лей веселей».*

Дождик, лей веселей (руки на поясе — имитирующие движения капель двумя руками сверху вниз;)

Тёплых капель не жалея

Для лесов, для полей (руки на поясе — выполнять повороты влево, вправо, разводя руки в стороны;)

И для маленьких детей, (присесть и показать руками рост маленьких детей;)

И для мам, и для пап. (встать — поднять руки вверх 2 раза);

Кап — кап — кап! (руки на поясе — имитирующие движения капель двумя руками сверху вниз;)

Кап — кап — кап!

*Учитель-дефектолог:* Листья, стебли, цветки, корни лекарственных растений собирают в определённое время. Листья и стебли собирают, когда растение цветёт, цветки — в самом начале цветения, плоды и ягоды — когда полностью созреют, корни — осенью. Нужно хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений. Если попадёт в сбор ядовитая трава, то можно отравиться. Сушат растения в тени, а не на солнце, чтобы они не пересохли и не пропали в травах полезные витамины. Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем и рвать все до последнего.

*Учитель-дефектолог* читает стихотворение В. Берестова:

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

*Учитель-дефектолог:* А ты знаешь, как хранятся лекарственные растения?

*Ребёнок:* Нет.

*Учитель-дефектолог:* Травы хранятся в коробочках (показ, в пакетах). Такую лекарственную траву ещё можно купить в аптеке, где продаётся много лекарств. Упакованную траву необходимо хранить там, где хорошо проветривается. Дома их надо держать в сухом месте, оберегать от солнышка.

*Учитель-дефектолог* предлагает раскрасить лекарственное растение, которое больше всего понравилось (ребёнок выполняет задание)

*Учитель-дефектолог:* О чем мы сегодня говорили?

- Какие лекарственные растения ты знаешь?
- Как называется растение, с помощью которого мы помогли Зайке?
- Как называется растение, с помощью которого мы вылечим больное горло?
- Как хранятся лекарственные травы?
- Как называется растение из которого можно сварить вкусное варенье?
- Из чего мы можем сварить вкусный морс, который поможет нам при температуре?

*Учитель-дефектолог:* Совушка приготовила для тебя брусничный морс и желает тебе здоровья.

Занятие окончено.