


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"**

РАССМОТРЕНА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 10.10 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОГБУ «ЦППМиСП»

 Т. Д. Храмцова

от 10 2020 года



**Дополнительная комплексная образовательная программа
активной поддержки родителей, воспитывающих детей-
инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Составители: специалисты МОГБУ «ЦППМиСП»

Магадан, 2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность. «Психолого-педагогическая поддержка семьи - система психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию системы воспитательных отношений семьи, путем создания условий, способствующих раскрытию личностного потенциала членов семьи в ходе воспитательных отношений, а также помощи в преодолении возникающих трудностей» (канд.мед.наук Самойлова С.В.). Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

Работе с родителями, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Клиентами МОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) являются дети - инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в г. Магадане и городских округах Магаданской области. Для определения характера взаимодействия с семьёй обычно используются такие понятия как: сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство.

Специалистам нашего Центра ближе понятие *партнерство*, поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (*педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский персонал*).

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ и инвалидностью, с целью эффективной организации работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью специалистами Центра разработана программа по активной поддержке родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на решение проблем не только детей с ОВЗ, но и их родителей. Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с особыми нуждами, в нашей стране рассматривалось исключительно в отношении самого ребенка. Работа же с родителями, таких детей, в большинстве случаев ограничивалось консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускалось из внимания эмоциональное состояние самих родителей и его влияние на ребенка. Для родителей, которые в силу определённых обстоятельств не могут посещать мастер-классы, получать консультацию очно, могут воспользоваться сайтом Центра, получить консультацию по запросу в дистанционном режиме. Реализация комплексной программы позволяет педагогам-психологам, учителям-логопедам, медицинскому персоналу, осуществлять коррекционный подход, ориентированный как на ребенка с особыми нуждами, так и их родителей.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и мотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей-инвалидов в домашних условиях.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях Центра, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями по вопросам проведения реабилитационных мероприятий с детьми в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики лекционного материала, тренингов, мастер-классов и практических занятий, наглядного материала для родителей. В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей родителей.

Программа разработана на основе: Международных актов, Федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актов области в сфере защиты прав и интересов детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приказов органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, Устава Центра и Положения о службе психолого-педагогической поддержки семьи с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

1. Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование позитивных установок у родителей.

2. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе, обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях.

3. Гармонизация детско – родительских отношений, развитие продуктивных форм общения с ребенком, повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

4. Оказание консультативной и просветительской помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

5. Формирование адекватной самооценки у родителей.

6. Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.

7. Включение родителей в коррекционный процесс, осуществляемый силами специалистов центра.

8. Повышение потенциала взаимного доверия между Центром и семьей.

9. Обучение родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья основным коррекционным и реабилитационным мероприятиям с детьми в домашних условиях.

Программа построена на **принципах**:

1. Личностно-ориентированный подход к родителям, учет личностных особенностей семьи.

2. Гуманно-личностный подход - всестороннее уважение к каждому члену семьи, вера в них.

3. Принцип комплексности - психолого-педагогическая поддержка рассматривается в комплексе, в тесном взаимодействии всех специалистов Центра.

4. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы Центра, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Целевая группа – родители, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Наглядно-информационные формы работы:

Оформление родительских уголков, стендов, изготовление памяток, буклетов, консультации и беседы, материал на сайте Центра.

Познавательные и досуговые формы работы:

Встречи в клубе «Доверие», круглые столы, психологические игры, упражнения, мастер-классы для родителей, практикумы, психологические тренинги, совместные мероприятия детей и родителей.

В результате такой работы: формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка, появляется интерес родителей к работе Центра, повышается компетентность родителей в психолого-педагогических вопросах, возрастает интерес к мероприятиям, проводимым в Центре.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровые ресурсы: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинская сестра ЛФК, медицинская сестра-массажист.

Материально-технические ресурсы: мастер-классы проводятся на территории Центра, мультимедийное оборудование, канцелярские товары.

Информационные ресурсы: беседы, лекции, брошюры, памятки, буклеты.

Методические ресурсы: раздаточный материал для родителей, список рекомендуемой литературы для родителей, рекомендуемые фильмы и др.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.Снижение напряженности или тревоги родителя в отношении осуществляемой роли.

2.Появление ощущения самоконтроля и уверенности, взрослый более реалистично смотрит на свои ролевые обязанности в связи с особенностями ребенка и строит более реалистичные ожидания по отношению к нему.

3.Повышение самооценки родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью очень непростая задача. Сложности не только потому, что приходится родителям прилагать больше усилий к развитию ребенка, искать необходимую медицинскую, педагогическую помощь. Непросто принять тот факт, что в семье родился особый ребенок и что теперь его развитие будет совершенно не таким как у многих окружающих детей с нормой развития. Парадокс в том, что «незначительные» дефекты развития анализаторов или соматические заболевания без снижения интеллектуальных способностей у детей родителями (законными представителями) воспринимаются «легче», чем нарушения интеллектуального развития детей или дефекты развития с сопутствующими нарушениями интеллекта. Еще один парадокс семей с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в том, то чем выше уровень образования и интеллектуального развития родителей (законных представителей), тем сложнее им принять факт «особенности» своего ребенка. Родители «особых» детей испытывают постоянно целую гамму чувств, таких как: стыд, гнев, вину, страх, раздражение, радость за достижения детей, горечь от отсутствия видимых результатов лечения и обучения и много других. Чувства и различные мысли о ребенке не покидают родителей ни днем, ни ночью. В таком ритме могут жить не многие... Тот факт, что родителям важно с кем-то поговорить о своих тяготах и навязчивых мыслях, поделиться чувствами и получить поддержку и одновременно страх быть неправильно понятыми и воспринятыми и чувство вины и стыда ведут к тому, что родитель «особого» ребенка замыкается в себе, начинает развиваться апатия, не исключены и депрессия.

Блок программы «Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью» разработан с целью помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ и/или

инвалидностью в восстановлении внутреннего психологического баланса и в налаживании детско-родительских отношений. Данный блок включает в себя 8 тем, которых охватывают вопросы особенностей развития и поведения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, вопросы внутрисемейного воспитания, вопросы восстановления психологического баланса как внутри личностного, так и баланса отношений в семье.

Цель блока программы: повышение родительской и психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Задачи блока программы:

- познакомить с особенностями развития и поведения детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- раскрыть вопрос баланса отношений в семье;
- познакомить родителей (законных представителей) с принципами и методами воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- помочь родителям (законным представителям) осознать накопившиеся внутренние проблемы и познакомить со способами их разрешения;
- способствовать восстановлению внутреннего баланса и гармонии.

Учебный план

| № | Наименование раздела | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Родитель | 4 |
| 2 | Ребенок | 6 |
| 3 | Система детско-родительских отношений | 8 |
| | Итого: | 18 |

Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела | Тема | Содержание | Форма проведения занятия | Кол-во часов |
|---|----------------------|--|--|--|--------------|
| 1 | Родитель | Психологический портрет родителя, воспитывающего о ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью | Психологические особенности родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Типология личности | Семинар-тренинг (мини-лекции, дискуссия) | 2 |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|-----------------|--------|
| | | | родителей. Проблемы социальной адаптации ребенка и родителя. Страхи и деструктивные установки родителей. | | |
| | | «Помоги себе сам» или о способах психологической самопомощи при эмоциональном выгорании. | Причины и особенности процесса эмоционального выгорания родителей и способы восстановления. | Тренинг | 2 часа |
| 2 | Ребенок | Особенности развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью. | Этапы возрастного развития. Что должен уметь ребенок в зависимости от возрастных границ. Проблема социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью | Семинар-тренинг | 2 часа |
| | | Ребенок и сложности эмоциональной саморегуляции. | Особенности развития эмоциональной сферы и поведения ребенка. Агрессия. Нарушения поведения. Эмоциональная уплощенность. Нарушение развития эмоционального и социального интеллекта | Семинар-тренинг | 4 часа |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|-----------------|--------|
| 3 | Система детско-родительских отношений | Ребенок и проблемы обучения. | Причины нарушения процесса обучения ребенка, способы устранения причин. Особенности процесса обучения у детей с различной структурой дефекта | Семинар-тренинг | 2 часа |
| | | Ребенок и домашние обязанности. | Система воспитания ребенка. Возраст и домашние обязанности. | Деловая игра | 2 часа |
| | | Ребенок и его друзья. | Особенности формирования коммуникации у детей с ОВЗ и/или инвалидностью. | Семинар-тренинг | 2 часа |
| | | Баланс отношений в семье. | Особенности воспитания ребенка и сохранение баланса детско-родительских отношений. Типология систем воспитания и их последствия | Семинар-тренинг | 2 часа |

Клуб «Доверие»

Заседания клуба «Доверие» направлены на обучение родителей методам и игровым приемам по развитию когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы и развитие психомоторной сферы детей с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях.

Тематическое планирование заседаний клуба «Доверие».

| № | Тема | Количество часов |
|---|------|------------------|
|---|------|------------------|

| Тема 1. Особенности когнитивного развития детей с ОВЗ и инвалидностью | | |
|---|--|------|
| 1. | Лекция «Развитие когнитивных процессов детей с ОВЗ и инвалидностью» | 2 ч. |
| 2. | Мастер-класс «Развитие познавательных процессов детей с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях» | 2 ч. |
| Тема 2. Специфика развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и инвалидностью. | | |
| 1. | Лекция «Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и инвалидностью» | 2 ч. |
| 2. | Практикум «Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях» | 2 ч. |
| Тема 3. Особенности развития психомоторной сферы детей с ОВЗ и инвалидностью. | | |
| 1. | Лекция «Роль психомоторной сферы в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью» | 1 ч. |
| 2. | Практикум «Развитие психомоторной сферы детей с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях» | 2 ч. |

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение уровня психологических знаний у родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Применение родителями методов и игровых приёмов в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Работа с родителями является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий учителя – логопеда при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Сотрудничество педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности и взаимной дополняемости – одно из важных направлений коррекционной работы Центра. Сегодня семья рассматривается как субъект, имеющий собственное отношение к образовательной, коррекционной деятельности и значительной роли в этой деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на субъект-субъектное межличностное взаимодействие специалистов сопровождения и родителей, на признание приоритета интересов семьи в коррекционно-педагогическом просвещении и консультировании.

Как показывает практика, родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Очень часто у детей с ОВЗ и детей-инвалидов сопутствующим нарушением развития являются дефекты развития речи. Таким образом, одной из образовательных потребностей является необходимость получения ими логопедической помощи. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным,

необходимо четко определить цель и задачи логопедической работы. **Главная цель** взаимодействия учителя - логопеда и семьи — это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития всех речевых функций.

К **основным задачам** сотрудничества учителя - логопеда и родителей детей с ОВЗ относятся формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с детьми.

Задачи взаимодействия:

1. Формирование у родителей желания помогать ребенку.
2. Формирование мотивации к участию в образовательном процессе.
3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
4. Информационная и дидактическая поддержка семьи.

Формы работы с семьей многогранны. В МОГБУ «ЦППМиСП» учителя-логопеды используют следующие формы работы:

1. Тестирование и анкетирование. Позволяет выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей.
2. Беседы, предполагающие оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. 2. Домашние игротеки. Позволяет родителям познакомиться с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.
3. Родительские пятиминутки. Позволяют родителям получить кратковременные личные консультации.

4. Консультации-практикумы, занятия-практикумы. Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком. В их организации основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком. Педагог знакомит родителей с планом коррекционной работы, дает рекомендации, как организовать занятия с ребенком в домашних условиях, показывает некоторые приемы работы коррекционного воздействия. Учитель-логопед объясняет, как правильно провести пальчиковую, артикуляционную гимнастику, в какие подвижные игры поиграть дома, на улице, какие читать книги, как составлять рассказы, загадывать и отгадывать загадки, решать логические задачи и т.д. Родители имеют возможность попрактиковаться в выполнении тех или иных заданий под руководством учителя-логопеда (в выполнении артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики).

В процессе проведения индивидуальных практикумов учитель-логопед может рекомендовать дома вести: экран звукопроизношения, дневники наблюдений. Экран звукопроизношения, позволяет видеть количество нарушенных звуков у ребенка и динамику исправления звукопроизношения. Родители увидят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

А дневник наблюдений за речевым развитием ребенка поможет проследить за развитием связной речи, усвоением лексико – грамматических категорий.

5. Консультации (общие и индивидуальные). Использование учителем-логопедом консультаций для родителей означает, что каждый родитель должен как можно больше знать об особенностях речевого развития своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Кроме этого в процессе консультаций учитель-логопед старается привлечь родителей к обсуждению различных проблем, тем самым выстраивая отношения сотрудничества с родителями по коррекции нарушений развития речи ребенка.

6. Родительские собрания, направлены на формирование основ сотрудничества и взаимодействия, дружеских, партнерских отношений, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, ролевой игры.

7. Открытые занятия, позволяют родителям познакомиться с приемами проведения игр и упражнений с детьми, определить уровень успеваемости на занятии у своего ребенка, в сравнении с другими детьми.

Нужно подчеркнуть, что в своей работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитель-логопед большое внимание уделяет **наглядным формам**.

Это информационный стенд, он отражает тематику занятий, дает ответы на наиболее актуальные вопросы родителей, знакомит родителей с новыми приемами коррекционной работы с детьми. Родителям даются практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка (как проверить уровень развития фонематического слуха, лексического запаса ребенка). Советы учителя - логопеда; рекомендации медицинских работников и т.д.

Учитель-логопед широко использует средства видеотеки (занятия, консультации, индивидуальные практикумы снимаются на видео). Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые учителем-логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему) и др. Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. Создавая видеотеку, учитель-логопед помогает родителям в проведении с детьми

дополнительных занятий по развитию речи детей. Учитель-логопед обращает внимание родителей на правильный отбор дисков с занятиями, консультациями, практикумами по интересующим темам и особенностям просмотров дисков в домашних условиях.

Учитель-логопед использует библиотеку игр и упражнений, которая может быть стимулом активного участия родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические задания, упражнения на развитие внимания, памяти и др.

Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр с пуговицами, шнурочками, замочками, с крупами, семенами, шишками для развития мелкой моторики пальцев рук, самодельных игрушек на развитие воздушной струи.

Наиболее результативным является сочетание всех форм взаимодействия с семьями, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. В практике нашей работы особую популярность получили совместные практические занятия, частью которых стала артикуляционная гимнастика, нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей. Артикуляционная гимнастика подобна утренней зарядке: усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица. Чтобы ребёнок правильно произносил звуки, его губы и язык должны быть сильными, а движения точными. Бытует мнение, что артикуляционная гимнастика — это не столь важное, несерьёзное, порой даже скучное занятие, которым можно и не заниматься. Как же выполнять артикуляционную гимнастику дома, чтобы ребёнку она была интересна? Для того чтобы консультативная помощь специалистов могла стать эффективной, необходимо, чтобы работа с ребёнком была систематичной и постоянной. Этого можно добиться только при многократных повторениях дома. Поэтому важно, научить родителей правильно выполнять артикуляционную гимнастику разнообразными способами, в том числе нетрадиционными упражнениями.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, помогают установить между педагогами и родителями доверительные партнерские отношения, осознать родителями свою роль в обучении и воспитании ребенка. Благодаря установлению эффективного взаимодействия между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутри-личностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Для повышения педагогической компетенции родителей и логопедической помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ, на базе «ЦППМ и СП» организован Клубе «Доверие» где мамы и папы учатся

эффективным способам взаимодействия с ребёнком, получают новые знания, усваивают методы совместной деятельности, которые можно будет использовать в домашних условиях. Здесь же родители находят себе единомышленников, в результате решают свои проблемы коллективно и грамотно.

Наилучшие результаты полноценного речевого развития у детей отмечается там, где учителя - логопеды и родители действуют согласованно.

**План логопедического сопровождения родителей
воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью .**

| № п.п. | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный |
|---------------|--|---|----------------------|
| 1. | Анкетирование. | Сентябрь - октябрь. По мере запроса. | Учитель-логопед |
| 2. | Обследование детей. | в течение года | Учитель-логопед |
| 3. | Индивидуальные консультации. | в течение года | Учитель-логопед |
| 4. | Составление индивидуальных коррекционных планов. | в течение года | Учитель-логопед |
| 5. | Индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений устной и письменной речи. | в течение года | Учитель-логопед |
| 6. | Посещение родителями индивидуальных занятий. | в течение года | Учитель-логопед |
| 7. | Выступление в клубе «Доверие» | в течение года | Учитель-логопед |
| 8. | Индивидуальные консультации. | в течение года | Учитель-логопед |
| 9. | Участие в организации и проведении праздников, развлечений. | в течение года | Учитель-логопед |
| 10. | Мастер-классы. | в течение года | Учитель-логопед |
| 11. | Оформление и обновление материалов на стенде «Советы учителя-логопеда». | в течение года | Учитель-логопед |
| 12. | Оформление «Буклетов» | в течение года | Учитель-логопед |
| 13. | Практические занятия. | в течение года | Учитель-логопед |
| 14. | Круглый стол. | по плану | Учитель-логопед |
| 15. | Совместная творческая деятельность детей и родителей (мастерские). | в течение года | Учитель-логопед |
| 16. | Участие в конкурсах, выставках разного уровня. | в течение года | Учитель-логопед |

**План логопедического сопровождения родителей
воспитывающих детей школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью .**

| № п/п | Тема | мероприятия | Сроки выполнения |
|--------------|-------------|--------------------|-------------------------|
|--------------|-------------|--------------------|-------------------------|

| | | | |
|-----|---|---|-------------------------|
| I | <p>1.Этиология речевых нарушений у обучающихся.</p> <p>2.Причины нарушений письменной речи обучающихся.</p> | <p><i>Консультация:</i> «Речевые нарушения и причины их возникновения».</p> <p><i>Консультация:</i> «Нарушения письменной речи (письмо и чтение)».</p> | сентябрь |
| II | <p>1.Формирование моторных навыков и развитие артикуляционной моторики у обучающихся.</p> <p>2.Развитие графомоторных навыков у обучающихся, с нарушениями письменной речи</p> | <p><i>Комплекс артикуляционной гимнастики.</i></p> <p><i>Консультация :</i> «Развиваем графомоторные навыки».</p> | октябрь |
| III | <p>1.Формирование просодической стороны речи у обучающихся.</p> <p>2. Формирование лексико-грамматического строя речи обучающихся.</p> | <p><i>Консультация :</i> «Формирование просодической стороны речи».</p> <p><i>Консультация:</i> «Формирование грамматически правильной речи – важная задача логопедической работы с детьми дошкольного возраста».</p> | ноябрь – декабрь |
| IV | <p>1.Этапы логопедической работы по преодолению недостатков устной речи у обучающихся.</p> <p>2.Развития фонематического и зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями письменной речи</p> | <p><i>Практический материал в виде упражнений на развитие фонематического и зрительного восприятия.</i></p> <p><i>Консультация:</i> «Развитие фонематического слуха»</p> | январь- февраль |

| | | | |
|-----|---|---|------------------|
| V | 1.Нетрадиционные методы воздействия на обучающихся с патологией речи, для профилактики утомления. | <i>Консультация: «Здоровьесберегающие игры».</i> | март- |
| | 2.Формирование навыков чтения у обучающихся. | <i>Консультация: «Хорошо читаем - отлично учимся» (Система упражнений для формирования устойчивого навыка чтения у младших школьников).</i> | апрель |
| VI | Развитие связной речи у обучающихся | <i>Картотека упражнений для развития связной речи.</i> | май |
| VII | Профилактика нарушений устной и письменной речи у обучающихся | <i>Рекомендации для родителей (упражнения, советы, задания).</i> | июнь-июль-август |

Ожидаемые результаты:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование речи ребёнка
2. Создание условий для обеспечения помощи родителям в преодолении речевых недостатков у детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Повышение уровня логопедических знаний о состоянии развития речи детей, механизмах и простейших приёмах коррекции речевых недостатков.
4. Помощь детям в преодолении недостатков речевого развития со стороны родителей. Владение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с нарушениями устной и письменной речи.

Дефектологическое направление

Детям с нарушением интеллекта, с задержкой психического, психомоторного и сенсорного развития, не говоря о комплексных нарушениях, дефектолог просто необходим. Большую часть времени ребенок проводит в семье. Поэтому одни занятия дефектолога с ребенком не дадут такого результата, который можно получить при длительной и целенаправленной работе специалиста совместно с родителями. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, их заинтересованное участие важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме

занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям через консультации, мастер-классы, индивидуальные занятия с родителем и их ребёнком и другие формы работы. Во время которых родители учатся необходимым приемам обучения своего ребенка.

Цель: Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Задачи учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказание квалифицированной поддержки родителям
- создание условий для активного участия родителей в коррекционно-развивающем процессе ребенка
- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества и взаимопонимания педагогов и родителей
- повышение уровня педагогической компетенции родителей

**План работы
учителя-дефектолога с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ и
инвалидностью.**

| № п.п. | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный |
|---------------|---|-------------------------|----------------------|
| 1. | Обследование детей | В течение года | Учитель-дефектолог |
| 2. | Индивидуальное консультирование по запросу родителей | В течение года | Учитель-дефектолог |
| 3. | Мастер-классы | В течение года | Учитель-дефектолог |
| 4. | Участие в заседаниях клуба «Доверие» | 1 раз в квартал | Учитель-дефектолог |
| 5. | День открытых дверей в Центре | ноябрь | Учитель-дефектолог |
| 6. | Разработка буклетов, памяток для родителей | В течение года | Учитель-дефектолог |
| 7. | Просветительская деятельность через СМИ, сайт Центра | В течение года | Учитель-дефектолог |
| 8. | Консультация «Игры на запоминание цифр» | январь | Учитель-дефектолог |
| 9. | Консультация «Формирование математических навыков у детей с тяжелыми нарушениями» | март | Учитель-дефектолог |
| 10. | Досуговая деятельность (привлечение родителей к организации развлечений, утренников, смотров-конкурсов на лучшую поделку, рисунок и т.д.) | октябрь, декабрь, июнь | Учитель-дефектолог |

| | | | |
|--|--|-----|--------------------|
| | Рекомендации родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью на лето. | май | Учитель-дефектолог |
|--|--|-----|--------------------|

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение уровня дефектологических знаний у родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Формирование у родителей положительных способов взаимодействия с ребенком в разных видах совместной деятельности.

Оздоровительно-реабилитационное и абилитационное направление

Лечебная физическая культура и массаж

Лечебная физическая культура, являясь составной частью единой системы воспитания и развития детей, имеющих различные нарушения, способствует укреплению здоровья, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей,. В моторном и физическом развитии многие дети с комплексными нарушениями отстают от нормально развивающихся сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. Особое место занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены главным образом на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формирующих правильную осанку, мышц свода стоп, развитие дыхания, нормализацию двигательной активности и координации. Методы ЛФК проводятся по назначению врача с учетом характера нарушений в физическом развитии и индивидуальных возрастных особенностей ребенка. Занятия по ЛФК проводят индивидуально или с группой детей.

Очень важным является обязательное присутствие родителя на занятии. Необходимо родителю показать, что умеет делать ребенок, научить воспринимать его по-новому. Родители учатся правильно взаимодействовать с ребенком, обучаются. При проведении ЛФК специалист дает ценные рекомендации родителям по проведению лечебной физкультуры в домашних условиях.

Значение массажа, как средства реабилитации трудно переоценить. Большое значение имеет массаж для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями. Все жизненно важные органы у таких детей развиваются неправильно, происходит задержка физического и психического развития. Формы работы с родителями различные: консультации, беседы, разработка памяток, буклетов, презентаций направленные на правильное формирование навыков двигательной активности у детей с ОВЗ, мастер-классы с демонстрацией для родителей элементов массажа, ЛФК, которые можно выполнять в домашних условиях.

Основная цель: Повышение качества и доступности реабилитационной помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья и повышения реабилитационной и абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

План

оздоровительно-реабилитационного и абилитационного сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

| № п.п. | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный |
|--------|---|--------------------------|----------------------------------|
| 1. | Консультирование родителей по интересующим их вопросам. | В течение учебного года | медсестра ЛФК, медсестра массажа |
| 2. | Участие в заседании клуба «Доверие» | По плану клуба «Доверие» | медсестра ЛФК, медсестра массажа |
| 3. | Подготовка рекомендаций для родителей по проведению массажа для детей с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях | ноябрь | медсестра ЛФК, медсестра массажа |
| 4. | Подготовка рекомендаций для родителей по проведению ЛФК для детей с ОВЗ и инвалидностью в домашних условиях | декабрь | медсестра ЛФК, медсестра массажа |
| 5. | Мастер-классы | 1 раз в квартал | медсестра ЛФК, медсестра массажа |
| 6. | Подготовка буклетов, памяток для родителей: «Фитбол-гимнастика», | В течение учебного года | медсестра ЛФК, медсестра массажа |
| 7. | Консультация для родителей «Особенности массажа при различных заболеваниях. Польза и противопоказания». | апрель | медсестра ЛФК, медсестра массажа |

Ожидаемые результаты:

1. Применение родителями в домашних условиях элементов массажа и ЛФК для детей, нуждающихся в постоянных занятиях ЛФК и частых курсах массажа.

Список литературы

1. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. М.: Просвещение, 2008. – 339 с.
2. Сайт [http://soc-education.ru/projects/Kat%20-%20Projects/GOL-Programmy/ Prog-Perezagruzka.pdf](http://soc-education.ru/projects/Kat%20-%20Projects/GOL-Programmy/Prog-Perezagruzka.pdf) [электронный ресурс] (дата обращения 17.06.17).

3. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. М.: Книголюб, 2008. – 144 с.

1. Авдеенко Е. И. Интегрированный урок: развитие речи + окружающий мир по теме: "Весна" в 1-м речевом классе V вида. Тема: "Составление рассказа о весне по опорным картинкам" . / [http:// festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Раздел «Преподавание в начальной школе».

2. Бережко О. В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка / [http:// festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Разделы «Преподавание русского языка», «Преподавание в начальной школе», «Школьная психологическая служба».

3. Глазунов Д. А. Сборник развивающих занятий для второго класса. / [http:// festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба»

4. Дулисова Т. В., Каменцева О. Н. Новые формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы). / [http:// festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба».

5. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. // Учебное пособие для студентов. М., 1999.

6. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. – м.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Казак Н. А. Здоровьесберегающие технологии. / [http:// festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Разделы «Общепедагогические технологии», «Классное руководство», «Школьная психологическая служба».

8. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками./ Л. М. Козырева. – Ярославль, Академия развития, 2006.

9. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д. м. н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2003.

10. Крутько Н. А. Совершенствование словесно-логического мышления учащихся начальных классов с речевой патологией на логопедических занятиях/ Логопедия, № 1, 2004., с. 37 – 40.

11. Маркова С. А. Требования к планированию в условиях интегрированного обучения детей с проблемами в развитии в массовом ОУ. Методические рекомендации. – М, 2004

12. Овденко Н. Б. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы как фактор сохранения психологического здоровья. / [http:// festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба».

13. Стебенева Н. В., Страхова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов посредством психологических и логопедических интегрированных занятий. / [http:// festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба».

14. Слободяник Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Фуреева Е. П., Шпилова Е. В., Филиппова О. В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе/ Е. П. Фуреева и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
16. Шпилевая С. Г. Руководство для родителей **детей с ограниченными возможностями здоровья**: помощь и поддержка. Калининград, 2011. – Пикторика – 2011. - 52 с.
17. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./Л.М. Шипицына- СПб.: 2005.- 477с.
18. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999