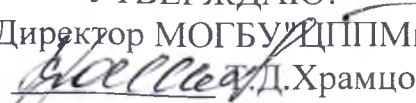


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
МАГАДАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"**

РАССМОТРЕН на заседании  
педагогического совета  
Протокол №      "27" 09 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОГБУ "ЦППМиСП"  
  
от "27" 09 2019 года

**Учебный план  
на 2019-2020 учебный год**

## Учебный план

на 2019-2020 учебный год в МОГБУ «ЦППМиСП»

### *Пояснительная записка.*

Учебный план составлен на основе нормативной документации, а также анализа работы Центра за 2018-2019 учебный год с учетом количества обратившихся детей и подростков с проблемами в развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере.

При разработке настоящего плана учитывались:

-Закон РФ «Об образовании»

-Устав деятельности МОГБУ «ЦППМиСП»

-Дополнительные коррекционно-развивающие программы Центра и др. документы.

Центр работает по 5-ти дневной неделе с 9.00-17.12.

Учебный план построен на основе принципов обеспечивающих коррекционно-развивающую и реабилитационную направленность всего комплекса помощи детям с ОВЗ (в т.ч. дети-инвалиды) и их семьям.

Организация и содержание коррекционно-развивающего процесса строится на основе комплексной диагностики.

Индивидуальная программа коррекционной работы разрабатывается, исходя из уровня актуального развития ребенка, с учетом его ближайшего развития. При этом учитывается состояние здоровья, возрастные особенности ребенка, его желание и возможности, социальный запрос и ожидаемый результат.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителями-логопедами. Занятия с детьми осуществляются по показаниям в рамках индивидуальной коррекционной-развивающей программы, а также дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ, разработанных специалистами Центра и утвержденных педагогическим советом Центра.

#### ***Основные направления работы в Центре:***

1. Психокоррекционные и развивающие занятия, в том числе консультирование.
2. Дефектологическая и логопедическая коррекция, в том числе консультирование.
3. Первичная профилактика злоупотреблений ПАВ, первичная профилактика жестокого обращения, первичная профилактика суицида
4. Школа замещающих родителей.
5. Оздоровительный блок.

### ***Психокоррекционная и развивающая деятельность.***

Педагоги-психологи осуществляют психологическое сопровождение, коррекцию, реабилитацию детей, имеющих трудности в развитии, оказывают психологическую помощь семьям и педагогам в рамках реализации комплексного подхода в коррекции, реабилитации детей и подростков.

### ***Дефектологическая и логопедическая деятельность.***

С каждым годом растет численность детского контингента, нуждающегося в логопедической и дефектологической помощи. До 80% детей, обратившихся в Центр, имеют разного рода речевые и интеллектуальные проблемы.

### ***Основные направления деятельности дефектолога, педагога-психолога и логопедов.***

- Проведение комплексной диагностики уровня психического и речевого развития.
- Коррекция, реабилитация и адаптация детей с ОВЗ в ходе индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- Оказание консультативной поддержки родителям детей, посещающих Центр.
- Разработка и реализация дополнительных образовательных коррекционно-развивающих программ для решения проблем эффективности, целесообразности и комплексности коррекционного подхода к развитию детей, обратившихся за помощью в Центр.
- Просветительская деятельность по вопросам профилактики отклонений в психическом развитии и создании оптимальных условий для адаптации детей с особенностями в развитии.

### **Учебный план на 2019-2020 учебный год**

Направление деятельности	занятия		кол-во занятий за курс /в неделю	кол-во занятий в год
	индивидуальные	групповые		
Развитие диафрагмально-релаксационного дыхания с использованием технологии БОС	индивидуальные		13 за курс	3 курса, 39 занятий
Коррекция нарушений устной и письменной речи.		групповые	25 за курс	75
Коррекция нарушений устной и письменной речи.	индивидуальные		8 занятий на каждого ребенка (16 детей) 8x16=128	1152

Развитие элементарных математических представлений	индивидуальные		8 занятий на каждого ребенка (12 детей) $8 \times 12 = 96$	864
Занятия в автоклассе		групповые	2 занятия в неделю	72
Развитие эмоционально-волевой сферы.		групповые	1 занятие в неделю	36
Развитие познавательных процессов.	индивидуальные		8 занятий на одного ребенка. $8 \times 16 = 128$	1152
Логоритмика		групповые	2 занятия в неделю	72
Сенсорное развитие у детей раннего возраста		групповые	2 занятия в неделю	72
<b>Всего:</b>			<b>397</b>	<b>3534</b>

***Занятия по профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками***

Педагогом-психологом проводится тренинги, занятия по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и предупреждению суицидального поведения в подростковой среде, индивидуальное консультирование по преодолению зависимостей, профориентационное тестирование старшеклассников, тестирование в рамках пропаганды ЗОЖ.

**Целью** проведения занятий, тренингов по профилактике злоупотреблений ПАВ является привлечение внимания учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ, оказание помощи детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

**Задачи:**

- Предоставить учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека.
- Сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни (ЗОЖ).
- Помочь учащимся овладеть определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ.

**Учебный план  
по профилактике злоупотреблений ПАВ на 2019-2020 учебный год**

Направление деятельности	занятия		кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год
	индивидуальные	групповые		
Тренинги по профилактике девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, в том числе условно осужденных.		групповые	5	80
<b>Всего:</b>			<b>5</b>	<b>80</b>

**Оздоровительный блок.**

*(Осуществляется медсестрой массажа и ЛФК).*

У детей с ОВЗ наблюдаются функциональные расстройства, возникающие в связи с органическим поражением ЦНС, следствием которых являются нарушения координации процессов торможения и возбуждения, повышенная чувствительность к факторам внешней среды, быстрая утомляемость.

Лечебная физическая культура является составной частью комплекса лечебно – оздоровительных и коррекционно-направленных мероприятий, осуществляемых специалистами: врачом-невропатологом, медсестрой ЛФК, педагогами. Их постоянное взаимодействие обеспечивает успешную реализацию практических задач, способствующих профилактике заболеваний и оздоровления детей.

Упражнения лечебной физкультуры благоприятно влияют на психику ребенка, укрепляют его волевые качества, эмоциональную сферу; являются средством воздействия на нарушенные регуляторные механизмы; способствуют нормализации взаимоотношений между различными системами организма.

Содержание занятий по лечебной физической культуре строится исходя из специфических особенностей детей с ОВЗ. Коррекция нарушения координационных способностей, функции равновесия осуществляется на основе использования упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета, формирование и коррекцию осанки и сводов стоп, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Важное значение для коррекции задержки психического развития имеют упражнения, способствующие развитию мелкой моторики, дыхательной функции, ориентации в пространстве, темпа и ритма, внимания и памяти.

Подбор средств ЛФК зависит от соматического и нервно-психического состояния ребенка. В начале занятий используются простые упражнения, выполняемые в спокойном темпе, без напряжения. Такие упражнения нормализуют деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем,

улучшают мозговое кровообращение. По мере адаптации детей к нагрузке она увеличивается. Активно применяются дыхательные упражнения (статические и динамические), способствующие нормализации корковых процессов и восстановлению правильного дыхания.

Во время занятий у ребенка повышается настроение, появляется чувство радости, удовольствия.

Методы ЛФК проводятся по назначению врача с учетом характера нарушений в физическом развитии и индивидуальных возрастных особенностей ребенка.

*Виды организации проведения занятий:* Индивидуальные, групповые и подгрупповые. Длительность занятий ЛФК: до 35 минут. Продолжительность курса: минимальная – 10 занятий, решением психолого-медико-педагогической комиссии может продлеваться на более длительный период.

#### **«Массаж в профилактике заболеваний и оздоровлении детей с ОВЗ».**

Массаж оказывает благотворное влияние на многие органы и системы организма с целью общего оздоровления, закаливания, повышения сопротивляемости организма к различным неблагоприятным факторам внешней среды, профилактики ряда заболеваний растущего организма.

При помощи различных массажных приемов осуществляется дифференцированное воздействие на отдельные ткани и органы, местное и общее воздействие организма ребенка через многообразны нервно-рефлекторные пути и энергетические каналы.

Массаж осуществляется по назначению врача – невропатолога, проводит массаж медсестра, имеющая специальную подготовку. Процедура массажа проводится ежедневно или через день. Продолжительность курса – 10 процедур (на 1 ребенка). Длительность процедур – от 15 до 35 минут. Периодичность – 1 раз в полугодие.

#### ***Школа замещающих родителей***

Педагогом-психологом и специалистами центра проводится "Школа замещающих родителей" 1-2 раза в месяц в зависимости от запроса отдела опеки и лиц, желающих взять ребенка на воспитание в семью. Цель - помочь будущим приемным родителям разобраться в своих чувствах и намерениях. Дать системные психологические, педагогические, юридические, медицинские знания, необходимые для успешного создания новой семьи и подготовки к приему ребенка на воспитание, профилактика вторичного отказа от ребенка.

#### ***Задачи:***

-Расширение знаний замещающих родителей в вопросах психологической и педагогической культуры.

-Развитие способности замещающих родителей использовать приобретённые на занятиях психолого – педагогические знания и специальные умения в процессе воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

-Создание условий для формирования и развития отношений партнёрства и сотрудничества замещающих родителей с воспитанниками.

-Стимулирование профессионального диалога, обмен опытом и развитие саморефлексии замещающих родителей.

**Основные направления работы "Школы замещающих родителей"**

**Образовательное**, которое заключается в предотвращении возможных проблем взаимодействия замещающего родителя и ребёнка.

**Психологическое**, включающее в себя социально – психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в замещающей семье, коррекцию межличностных отношений, развитие социальной компетентности воспитанников.

**Информационное**, которое заключается в обеспечении замещающей семьи информацией по правовым вопросам, касающимся осуществления процесса воспитания и содержания ребёнка в замещающей семье.

**Учебный план**

**Школа замещающих родителей на 2019-2020 учебный год**

Направление деятельности	занятия		кол-во занятий в курс подготовки	кол-во в год курсов.
	индивидуальные	групповые		
Юридические аспекты принятия ребенка в семью.		групповое	1 занятие	
Медицинские вопросы состояния здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ранняя неврологическая патология детей раннего возраста.		групповое	1 занятие	
Психолого-педагогическое сопровождение приемного родительства.		групповое	8 занятий	
Социально-психологическое обследование кандидатов.	индивидуальная		4 часа (на одного человека)	
экзамен	Индивидуальное собеседование		1 час на каждого кандидата	
<b>Всего</b>			<b>10 зан./5 час. на каждого</b>	<b>9 курсов/75 час.</b>

## Работа с родителями

### 1. Заседание клуба «Доверие»

Основными задачами клуба "Доверие" являются:

- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, его перспективах в различных аспектах реабилитации;
- ознакомление родителей с закономерностями психического развития, психологических особенностей детей;
- обучение родителей приемам организации игровой и учебной деятельности;
- коррекция детско-родительских отношений;
- ознакомление родителей с законодательными актами, принятыми на Федеральном и местном уровне для улучшения жизни семьи с ребенком-инвалидом;
- повышение юридической грамотности родителей в вопросах прав и льгот семей с ребенком-инвалидом.

### Учебный план клуба "Доверие"

Заседание	Количество в квартал	Количество в год
Заседание №1	1	
Заседание №2	1	
Заседание №3	1	
<b>Всего:</b>		3

### 2. «Родительская гостиная»

Родительская гостиная строит свою работу на основе Закона РФ «Об образовании» п.21, 22, ст.32,ст. 52 в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом МОГБУ «ЦППМиСП», Положением о Школе замещающих родителей.

Целью создания родительской гостиной является помощь приемным родителям и опекунам (попечителям) в гармонизации детско-родительских отношений и внутрисемейного климата посредством повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей и опекунов (попечителей)

#### Основные задачи:

- § Способствовать снижению риска вторичного сиротства детей, оставшихся без попечения родителей, со стороны опекунов (попечителей).
- § Повышать родительскую компетентность приемных родителей и опекунов (попечителей) через проведение групповых консультаций в рамках встреч в родительской гостиной.



- § Вырабатывать вместе с приемными родителями и опекунами (попечителями) единые подходы в воспитании детей, а также стратегии поведения с детьми, имеющими нарушения поведения и специфические особенности психического развития.
- § Осуществлять консультационно-информационную деятельность для приемных родителей и опекунов (попечителей).

**Учебный план  
«Родительская гостиная»**

Заседание	Количество в квартал	Количество в год
Заседание №1 Тема: Особенности семейного воспитания	1	
Заседание №2 Тема: «Трудное поведение» детей и методы воспитательного воздействия замещающих родителей.	1	
Заседание №3 Тема: «Трудное поведение» детей и методы воспитательного воздействия замещающих родителей.	1	
Заседание №4 Тема: Особенности психического развития детей с ОВЗ и способы семейного воспитания.	1	
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*Таким образом,* целью всей системы работы с детьми является обеспечение психологического и психофизического здоровья детей, коррекция и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведение комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и их семьям.

Содержание и виды деятельности по соответствующим направлениям коррекционных занятий определяются в соответствии с коррекционными задачами в рамках индивидуальной коррекционной программы детей, посещающих Центр.