

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

г. Магадан, 685000, ул. Транспортная, д. 5/23, тел.: 64-22-04, 64-21-62; e-mail: cpprik-magadan@yandex.ru

Принята на педагогическом
совете

протокол № 1
«08» 09 2018г.



Директор МОГБУ «ЦППМиСП»
Храмцова Т.Д.
» _____ 2018г.

**Комплексная программа
«Профилактика агрессивного поведения
и буллинга в школьной среде»**

Подготовила:
Педагог-психолог
МОГБУ «ЦППМиСП»
Грacheва В.А.

Магадан-2018г

Пояснительная записка.

Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон).

Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом "арсенале" другого, положительного опыта. Все чаще в детских коллективах наблюдается буллинг. Он предполагает травлю одного ребенка другим. Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Программа коррекции агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

✓ Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению буллинга и иного агрессивного поведения среди учащихся среднего звена в общеобразовательных учреждениях г. Магадана. Содержание программы предполагает профилактическую работу не только с несовершеннолетними, но и их родителями (законными представителями), а также с педагогами образовательных учреждений.

✓ Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга в школьной среде включает в себя проведение со всеми участниками образовательного процесса различных форм работы, таких как: психолого-педагогические тренинги, семинары-практикумы, классные часы, лекции, родительские собрания, информирование с помощью буклетов, памяток и других информационно-методических материалов.

✓ **Цель программы:** системная первичная профилактика агрессивного поведения и буллинга.

Задачи программы:

1. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с воспитанниками, родителями/законными представителями и педагогами образовательных организаций);
2. Развитие и совершенствование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, самоконтроля.
3. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

4. Снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации. Поиск и активизация позитивных ресурсов.
5. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях;
6. Помощь в определении и постановке жизненных целей;
7. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).
8. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

Ожидаемые результаты:

- формирование у педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
- профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде;
- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга в школьной среде включает в себя 3 блока:

1. Работа с несовершеннолетними по профилактике агрессивного поведения и буллинга;
2. Работа с педагогами образовательных организаций по профилактике агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних;

3. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по профилактике агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних;

Апробация данной программы будет проходить на базе одной из образовательных организаций по запросу, а также по истечению данного периода будет подлежать корректировке и усовершенствованию.

Первый раздел комплексной программы профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних представляет собой программу занятий с элементами тренинга, классные часы для несовершеннолетних, арт-терапевтический тренинг, семинар-практикум, направленных на:

- развитие коммуникативных навыков,
- формирование адекватной самооценки,
- улучшение микроклимата в учебном коллективе,
- обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций,
- разрешение конфликтов, регуляцию эмоционального состояния,
- формирование ценностных ориентаций, ценностного отношения к жизни и здоровью,
- формирование навыков преодоления стрессов.

Организация психологических тренингов строится исходя из следующих условий:

- Состав группы разнороден по полу, что снимает представления о половой уникальности собственных кризисных проблем, расширяет возможности для взаимодействия, но состав группы постоянный;
- Оптимальное количество человек – 12 учащихся. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1-1,5 часа (т.е. 8 занятий в год);
- При необходимости после тренинга проводится индивидуальное консультирование по запросу.

Второй раздел комплексной программы профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних представляет собой про-

грамму занятий с элементами тренинга, лекций, деловых игр, семинаров для педагогов образовательных организаций, направленных на:

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения);

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних.

Занятия будут проходить 1 раз в квартал – всего 3 занятия с сентября - по май. Состав группы – педагоги СОШ.

Третий раздел комплексной программы профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних представляет собой программу занятий с элементами тренинга, лекции, мини-лекции на родительском собрании, индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся образовательных организаций, направленных на:

- повышение родительской компетентности по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения);

- повышение родительской компетентности по вопросу профилактики агрессивного поведения и буллинга;

- повышение родительской компетентности в сфере гармонизации детско-родительских отношений.

Занятия будут проходить 1 раз в квартал – всего 3 занятия с сентября - по май.

Учебный план.

Раздел программы	Направление деятельности	Количество занятий
Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних	Занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, улучшение микроклимата в учебном коллективе, улучшение психической адаптации учеников и межличностных контактов, снижение уровня агрессии	8
Программа работы по профилактике агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних для педагогов	Занятия, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения), по вопросу профилактики агрессивного поведения и буллинга в школьной среде	3

Программа работы по профилактике агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних для родителей	Занятия, направленные на повышение родительской компетентности по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения и буллинга, признаки, методы работы, тактика поведения), по вопросу профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних.	3
---	---	---

Тематический план

Раздел программы	Тема занятия	Цель	Форма работы	Количество часов
Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	Знакомство участников группы, настрой на продуктивную работу. Выявление детей группы риска агрессивного поведения и буллинга	Первичное групповое диагностическое обследование	1-1,5
	«Вводное занятие»	Развитие умения осознавать собственные чувства. Улучшение микроклимата в учебном коллективе.	Тренинг	1-1,5
	«Саморегуляция»	Развитие умения осознавать собственные чувства, развитие коммуникативных навыков, Расширение диапазона тактик поведения и спо-	Тренинг	1-1,5

		собов взаимодействия с окружающим миром.		
	«Я и окружающие меня люди»	Развитие коммуникативных навыков. Улучшение психической адаптации учеников и межличностных контактов.	Тренинг	1-1,5
	«Я тебе доверяю»	Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.	Тренинг	1-1,5
	«Уважай себя, уважай других»	Развитие толерантности, коммуникативных навыков	Тренинг	1-1,5
	«Самопознание, саморазвитие и самореализация»	Формирование у учащихся способов познания себя.	Тренинг	1-1,5
	Диагностика предрасположенности к агрессивному поведению и буллингу	Оценка эффективности реализованной профилактической работы	Вторичное групповое диагностическое обследование	1-1,5
Программа работы с педагогами образовательных организаций по профилактике агрессивного поведения и буллинга в школьной среде	«Агрессия в жизни подростка»	Знакомство с группой. Ознакомление педагогических работников с признаками и характером агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних. Расширение знаний педагогов о возрастных особенностях психики подростков. Формирование умения и навыков ведения конструктивного диалога с несовершеннолетним.	Тренинг	1-1,5
	«Ребенок и буллинг в школьной среде»	Изучение особенностей поведения подростков при повышенном уровне агрессии и буллинге в школьной среде для своевременного оказания помощи	Семинар-тренинг	1-1,5

	«Принципы профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних»	Информирование педагогов о способах и правилах профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних	Семинар-тренинг	1-1,5
Программа работы с родителями /законными представителями по профилактике игровой и компьютерной зависимости среди несовершеннолетних	«Агрессия в жизни подростка»	Знакомство с группой. Ознакомление родителей с признаками и характером агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних. Расширение знаний родителей о возрастных особенностях психики подростков. Формирование умения и навыков ведения конструктивного диалога с несовершеннолетним.	Тренинг	1-1,5
	«Ребенок и буллинг в школьной среде»	Изучение особенностей поведения подростков при повышенном уровне агрессии и буллинге в школьной среде для своевременного оказания помощи	Родительское собрание	1
	«Принципы профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних»	Информирование родителей о способах и правилах профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних	Семинар-тренинг	1-1,5

Список литературы:

- 1 Абдрахманова М. В. Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие/ Авт.-сост. М.В Абдрахманова, Ф.Р. Мавлеткулова, А.М. 70
- 2 Анохин. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Биишевой, 2009. – 213 с
- 3 Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – М. : Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009.
- 4 Дадова З. И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным поведением / З. И. Дадова // Социально-гуманитарный вестник Юга России. - № 11. - 2013. - С. 49–52.
- 5 Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог №№30,31. - 2003.
- 6 Лебедева О.А. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой». – Н.Новгород, «Педагогические технологии», 2011.
- 7 Симакова Т.Н., Сергеева Д.В.Профилактика агрессивного поведения на примере подростков / Т. Н. Симакова, Д. В. Сергеева // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – СПб, 2015. – С. 217-219.
- 8 Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007.