

Декларация независимости инвалида

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею права на собственную жизнь, как любая личность.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня лучше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга, ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

МОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Режим работы:
Пн.-Пт.: 09.00-17.00
Обед: 13.00-14.00
Сб.-Вс.—выходной.

Директор:
Храмцова
Татьяна Денисовна
тел.: 8(4132)64-22-04

Методист:
Феофанова
Валентина Витальевна
тел.: 8(4132)64-21-19

Адрес:
г. Магадан,
ул. Транспортная, д. 5/23,
тел./факс: 8(4132)64-22-04



Министерство образования и молодежной
политики Магаданской области
МОГБУ «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Этика общения с людьми, имеющими инвалидность и ОВЗ



Телефон-факс: (84132)64-22-04 - директор - Храмцова
Татьяна Денисовна
тел. - 64-21-19 - методист - Феофанова Валентина Витальевна
Адрес : г.Магадан, ул.Транспортная, 5/23
E-mail: cpprik-magadan@yandex.ru
Сайт: <http://www.ppms-centr.ru>



Особенности личности человека с инвалидностью и ОВЗ.

Человек, имеющий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья отличаются некоторыми особенностями развития личности, о которых каждый из нас должен знать и учитывать для успешного общения и продуктивного взаимодействия на основе взаимопонимания и уважения.

Инвалидность, как правило, влечет за собой психологическую травму. Психологическая травма определяется как переживание, потрясение, которое у большинства людей вызвало бы страх, ужас, беспомощность, т.е. событие, выходящее за пределы нормального человеческого опыта. В качестве ситуаций, способных вызвать психологическую травму могут выступать физическая травма, внезапное разрушение привычного уклада жизни, причинение вреда близким людям. Поэтому инвалидов следует также рассматривать как людей, переживших психологическую травму, или подверженных посттравматическому стрессу, который проявляется как комплекс реакций на травму.

Многие инвалиды являются травматическими личностями, и им свойственны характерные для таких людей черты. Для людей, переживших травмирующие ситуации характерны следующие симптомы: повторяющиеся переживания событий; галлюцинаторные переживания; избегание всего того, что может быть связано с травмой (мысли, разговоры, действия, места, люди, напоминающие о травме); неспособность вспомнить важные эпизоды травмы; равнодушие, снижение интереса к прежним занятиям; чувство одиночества; притупленность эмоций; чувство укороченного будущего (человек планирует свою жизнь на очень небольшое время, не видит для себя перспектив в жизни); проблемы со сном; раздражительность или вспышка гнева; сверх бдительность.



Общие правила этикета при общении с инвалидами

Обращение к человеку. Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

Пожатие руки. Когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно подать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.

Называйте себя и других. Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

Предложение помощи. Если вы предлагаете помощь, ждите, когда ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

Адекватность и вежливость. Обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Обращайтесь с ними по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.

Не опирайтесь на кресло-каталку. Опирайтесь или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на её обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который её использует.

Внимательность и терпеливость. Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда чело-

век сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не при- творяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

Расположение для беседы. Когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы вам ничего (еда, сигареты, руки), не мешало.

Привлечение внимание человека. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто не может видеть или слышать.

